

# 暨南大学生命科学技术学院 2023 年 学位授权点建设年度报告

## 目录

一、0710 生物学博士一级学科 .....	1
二、0713 生态学博士一级学科 .....	6
三、0831 生物医学工程博士一级学科 .....	15
四、0832 食品科学与工程硕士一级学科 .....	22

# 一、0710 生物学博士一级学科

## 1. 总体概况

暨南大学生物学是广东省重点学科，受教育部“985”优势学科创新平台项目资助，于 2010 年获得一级学科博士学位授予点。经过 10 余年的建设，学位点在师资力量、科学研究、人才培养和教学科研平台等方面取得了长足进步，有效支撑生物学于第五轮学科评估中位列 A-等级，进入国内生物学第一梯队。

目前设置有生物化学与分子生物学、神经生物学、水生生物学、细胞生物学和微生物学等 5 个目录内二级学科学位授予点，生物医药、海洋生物学与生物技术等 2 个自主设置授予点，1 个交叉学科二级学位授予点（再生医学）。设置有生物学博士后流动站 1 个，博士后工作站 1 个和博士后创新实践基地 9 个。水生生物学为二级学科国家重点学科，生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为学、植物学与动物学、微生物学、免疫学等 6 个相关学科进入 ESI 世界前 1%，其中生物学与生物化学进入 5%，并支撑我校药理学与毒理学、化学、临床医学、农业科学等 4 个学科进入 ESI 世界前 1%。

学科依托基因工程药物国家工程研究中心和生命科学与技术国家级实验教学示范中心，聚焦肿瘤、神经系统疾病等重大疾病的生物学基础与应用研究及水域生态学和污染生态修复重大科学问题突破，在学科交叉融合、产学研合作等方面形成了鲜明特色。近年来，承担国家重点研发计划项目、国家自然科学基金重大研究计划集成项目和重点支持项目、国家自然科学基金重点项目等重点重大项目近 30 项，获批经费 5 亿余元，在 Cell 等顶级期刊发表论文 500 余篇，培养研究生 1000 余名，为大健康产业以及海洋生态安全的人才培养及发展发挥了重要作用。

## 2. 基本条件

在师资队伍水平方面，本学位点现有博士生导师 66 人，硕士生导师 126 人，高级职称教师 83 人，最高学位为博士学位或硕士学位的教师达 100%，70%的教师和科研人员具有海（境）外留学或研究工作经历，包括中国科学院院士、国家

杰出青年科学基金获得者、长江学者奖励计划入选者（含特岗）等国家级人才 28 人次，省部级人才 14 人次。

**在教学科研平台方面**，学位点依托 1 个二级学科国家重点学科，1 个广东省一级学科重点学科和多个国务院侨务办公室、广东省重点二级学科等重点学科，受教育部“985 优势学科创新平台”项目资助，形成了基因工程药物国家工程研究中心、再生医学教育部重点实验室、肿瘤分子生物学教育部重点实验室、中枢神经再生教育部重点实验室等 20 余个富有特色重点实验室和基地。其中，国家级及省部级重点学科 6 个，国家级教学科研平台 2 个，教育部重点实验室及省级重点实验室 7 个。2023 年度，在教育部组织的国家级实验教学示范中心阶段性总结中，生命科学与技术国家级实验教学示范中心获评“优秀”。

**在科学研究方面**，2023 年度学位点获批国家杰出青年科学基金 1 项、国家重点研发计划（含课题）1 项，国家自然科学基金 25 项（其中优秀青年科学基金 1 项），省市各级项目 44 项，获批总经费合计 3000 余万元；以（共）第一或通讯作者发表 SCI 论文 200 余篇，其中标志性论文 10 余篇，发表在本领域代表性期刊 Nature Communications、Advanced Science、Signal Transduction and Targeted Therapy、Nucleic Acids Research 等；申请发明专利 42 项，授权发明专利 75 项。此外，本学位点教师获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）自然科学奖二等奖 1 项，社会力量奖 5 项。另，作为我校“生物医药一流学科群”的建设单位之一，支撑获批我校首个国家重点实验室—生物活性分子与成药性优化全国重点实验室。

**在奖助体系方面**，本学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。另外，本学位点还有专门针对生物医药相关专业研究生的“林剑生物医药发展基金”。该基金重点用于资助我校生物医药领域的优秀学生赴境（国）外培养和交流、国内外优秀学者来我校学术交流，以及其他促成我校生物医药领域发展和交流的项目。

### 3. 人才培养

本学位点生源情况良好，2017年以来，研究生报考人数持续增加，**考录比由2017年的4.02增至2023年的7.73**。2023年，硕士研究生报考人数1226人，录取159人；博士研究生报考人数146人，录取53人。

2023年度，学位点针对学科水平评价的“培养过程和教育教学成果低于同档学校”的问题，深化教育教学改革，加强了教学平台及教学团队的建设，力图实现教学和科研的深度融合。荣获第十届广东省高等教育教学成果奖二等奖1项，获批省级质量工程2项，教育部高等教育司第二批产学研合作协同育人项目1项等；1名教师在第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛获奖。

基于人才培养质量的问题，进一步优化研究生分类培养与管理服务机制，构建学术路径与管理服务路径相融相通的机制，形成完善的质量保障体系。在各项措施推动下，人才培养质量显著提升。2023年，研究生发表了135篇一区论文，获授权发明专利10项。11名研究生获评2023届暨南大学优秀毕业研究生；15名硕士研究生、5名博士研究生获得“国家奖学金”；23名研究生获评暨南大学优秀研究生骨干；2名硕士研究生获港澳台研究生奖学金；1名硕士研究生获2022年度暨南大学小米奖助学金。学生在各项竞赛中亦屡创佳绩，获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖2项、铜奖1项；第五届全国大学生可再生能源优秀科技作品竞赛二等奖1项，第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖1项，一等奖2项；“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业综合模拟赛项二等奖1项；第十六届广东省科普作品创作大赛优秀奖1项；广东省大学生生物化学实验技能大赛省级二等奖1项；四川省大学生全生命周期碳中和创新大赛优秀奖1项。

学位点充分利用依托学科的国际科技合作基地、111引智基地，坚持“项目人才一体化”互动发展，加强与国外相关科研机构及国际组织多层次、多领域、多方位的合作，努力扩大对外合作的广度和深度，提升对外交流与合作水平。2023年度，一方面继续聘任诸多国际国内的知名专家教授为本学科的名誉教授、客座教授或兼职教授，丰富学位点师资；另一方面，邀请国内知名专家进行各类线上线下学术交流活动30余场次，其中举办的“2023年免疫与健康国际研讨会”、“一带一路”大健康科技创新论坛等会议，会议规模均达300余人，分别有来自美国、

日本、马来西亚、印度尼西亚、越南、泰国、柬埔寨、文莱等多国家专家参会，有效扩展了学位点师生国际视野。

此外，为促进研究生学术研究及创新实践的交流与互动，展示生命科学技术学院研究生风采和高水平创新成果，学院举办 2023 年暨南大学研究生创新论坛生命科学技术学院分论坛。论坛通过多场线下交流会展示了 14 位学生的成果，其中 10 位学生进行汇报展示，近 300 名学生参加了活动，有效加强了研究生的学术交流互动。

2023 年，本学位点无学生受到任何处分。通过中期考核与学业预警，1 名硕士生退学，确保了整体培养质量。本学位点的博士论文，100%参加盲审，通过率为 98%。学位点所有硕士博士论文抽检均合格，95%以上等级为优或良。本年度，研究生就业率达到 95.73%，位居学校前列，其中博士 100%、硕士 94.94%，主要去向为境内外高校、科研院所、大中型企业，毕业生受到用人单位的广泛好评。

## 4. 服务贡献

作为生物医药“双一流”学科群的主要成员之一，学位点长期关注生物医药行业及政府相关需求，积极服务社会。以博士后创新实践基地/工作站以及校友工作为抓手，扩大交流，加强合作，成效显著。2023 年度，依托我院省部级科研平台与企业/政府签订技术服务合同 40 项，服务内容涉及广东省农业外来入侵物种普查、深圳市典型水库拟柱孢藻的分离和鉴定、广州白云国际机场三期扩建工程机场五跑道项目涉及黄锦标龟类养殖场搬迁风险调研、GDF11 生物因子的研究开发、发酵活性物美白抗衰功效评价及配方开发等，合同金额共计 1560 万元，同比增长 200%。

文化传承方面，秉承“基础与应用并重，多学科交叉；产学研结合，协同创新”的学科发展模式，建立了具有广东特色的教育与人才培养体系。2023 年度招收港澳台及外籍本硕博学生 37 人（本科生 27 人，研究生 10 人），贯彻了暨大“面向海外、面向港澳台”的办学方针，推动大湾区产业结构的调整和升级发挥重要作用。

## 5. 存在的问题

- (1) 博士招生指标明显不足，限制学科的整体发展；
- (2) 公共平台建设力度不够，限制青年人才的成长；
- (3) 研究生待遇偏低，对优质生源的吸引力有限。

## 6. 下一年建设计划

### 6.1 未来一段时间的计划

(1) 以学科发展前沿和国家重大需求为导向，进一步凝练学科方向，巩固和发展学科现有优势与特色，提升承担国家重点重大项目的能力；同时加强传统学科的建设，使学科发展更为均衡，保障学科和学位点的可持续健康发展。

(2) 精准引进人才，结合学校定编定岗工作，围绕教育评价破“五唯”，重点加强青年后备人才引进培养工作；以学科方向为指引，积极筹划、针对性地引进第三、第二层次杰出科研团队，完善师资短板，建设可持续发展的人才梯队。

(3) 聚焦肿瘤、神经系统疾病等重大疾病的生物学基础与应用研究及海洋生态安全等重大科学问题突破，解决一批重大疾病的生物学与转化医学的关键科学问题，保障海洋生态安全，实现核心技术的突破；取得一批标志性科研成果，力争在 CNS 有所突破，科研成果的显示度明显提高。

(4) 科学研究条件进一步得到改善，争取实现国家级研究平台的突破。

(5) 加强国际合作，不断拓宽合作路径，提升国际合作的深度和广度。积极承办国际国内学术会议，扩大学科影响力。

(6) 多途径加大研究生招生宣传力度，拓宽优质生源，努力提高研究生培养质量。不断完善研究生奖励机制，争取更多高水平学术成果的产出。

### 6.2 保障措施

本学位点学科作为 A 类学科、广东省重点学科、学校优势发展学科，已获广东省高水平大学、教育部“双一流”大学（学科）建设经费的支持，未来将进一步建设一流的研究平台，保障生物学学科研究生的培养。

同时，进一步完善研究生招生、培养体制和机制，激发全体导师和研究生积极性和创造性，全面提高研究生培养质量。

## 二、0713 生态学博士一级学科

### 1. 学位授权点基本情况

暨南大学生态学科有近 60 年历史，主要研究水生生物多样性与淡水生态系统。该专业已形成完整的人才培养体系，包括本科、硕士、博士和博士后。学科是广东省优势重点学科，2020 年和 2022 年分别入选广东省和国家一流本科专业。学科设有 4 个方向：植物生态学、动物生态学、水域生态学和修复生态学，致力于解决生态环境领域的重大科技需求。学科建有教育部工程中心 1 个，省重点实验室 1 个，6 个省级研究中心和实验站，为粤港澳大湾区供水安全和生态环境保护提供技术支撑。人才培养注重创新精神和现代生态学理论的培养，尤其是水域生态学。学科翻译了多部国际名著和教材，推进国际化教学与教材体系建设。学科生源充足且多样化，研究生就业率达 95% 以上，成为水生态修复行业的技术骨干。暨南大学生态学学科是国际上热带淡水水域生态学领域的重要团体，是国际湖沼学会在中国的理事单位，积极开展国际合作与学术交流，与国际淡水生态学研究机构建立了稳定的人才培养和科研合作关系。

2023 年获批科研项目 32 项，其中国家级项目 9 项（含博士后），省部级项目 9 项（含博后基金）、地市级项目 3 项，横向项目 12 项，获批科研经费总计 1623.161 万元。在 *Ecosystems*、*Evolution*、*Limnology and Oceanography*、*Global and Planetary Change*、*Water Research*、*Ecological Indicator* 等期刊发表 SCI 论文 57 篇，获授权专利 9 项。张修峰研究员获中国生态学学会优秀科技工作者。乔永民副教授“大型湖库水生态环境质量监测与评价技术体系研发及应用-以新丰江水库为例”获广东省环境技术进步奖一等奖。向垒副研究员获广东省环境科学学会青年科技奖金奖。

#### 1.1 培养目标（层次、类型、规模结构目标）

本生态学专业 2023 年培养在校博士生 46 人，硕士生 83 人。

博士生的培养目标：培养能熟练掌握现代生态学核心概念、基本理论、研究方法和系统深入的专门知识，熟悉生态学科领域的发展动态，至少熟练掌握 1 门外国语，具有独立从事科学研究和教学工作的能力，在科学研究或专门技术上做出创造性成果的高级科学专门人才。硕士生的培养目标：适应科技进步和经济社

会发展的需要，掌握本门学科坚实的基础理论和系统的专门知识；熟练地掌握一门外国语；了解本学科发展方向及国际学术研究前沿，具备一定的批判性思维和创新性思维，能从事科学研究工作或独立承担专业技术或管理工作，具备进一步深造的学术基础和科研技能的高素质研究型人才。

## 1.2 学位标准（单位标准）

**内招博士研究生申请学位条件：**（1）在 A1 类期刊发表 1 篇以上论文，为第一作者或共同第一作者。（2）在 A2 类期刊发表 2 篇以上论文，为第一作者。（3）获国家级一、二等奖，或省部级一等奖（有名字），或二等奖（排名前 5）。（4）获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果（认定标准以科学技术研究处公布为准）。（5）以“暨南大学”为第一署名单位，在 3 区期刊发表 1 篇生态学论文，学位论文双盲审全优秀并有重大创新。需经过学科组审核上报学位评定分委员会审议、研究生院审核公示、校学位评定委员会审议通过

**外招博士研究生**间鼓励发表和本学科领域、学位论文密切相关的论文。

**内招硕士研究生可申请学位的条件：**1）. 在 B 类或以上期刊发表（或接受）学术论文至少 1 篇，暨南大学为第一署名单位，作者为第一作者或第二作者（导师为第一作者）。2）. 在 A1 和 A2 类期刊（SCI 收录期刊）上发表学术论文，并符合下列条件之一： SCI 分区表中的 III 区论文，排名前 2 位作者可申请； SCI 分区表中的 II 区论文，排名前 3 位作者可申请； SCI 分区表中的 I 区论文，排名前 4 位作者可申请。3）. 获得国家发明专利 1 项，导师排名第一，研究生排名第二，以获得授权号为准。4）. 获国家级或省部级科研成果奖，或厅局级自然科学类科研成果奖的一、二、三等奖。5）. 取得应用类科研成果，认定标准以科技处公布的文件为准。6）. 符合下列条件之一： 学术竞赛、学术会议论文、参编专著、学术作品等； 参与省部级以上科研项目或参与具有创新前景的前沿研究，完成研究报告，并经过学科组投票表决、学位评定分委会审议认定。7）. 学位论文双盲意见均获得优秀等级。

**外招硕士研究生**鼓励发表和本学科领域、学位论文密切相关的论文。

## 2. 基本条件

### 2.1 培养方向（特色优势）

学科以水域生态为特色，根据国务院生态学科评议组制定的 3+X 原则，立足学科特色与优势，围绕植物生态学、动物生态学、水域生态学、修复生态学，重点发展四个方向：1) 植物生态学——水生高等植物及浮游植物生态学、2) 动物生态学——游动物与鱼类生态学、3) 水域生态学——水体生态系统生态学、4) 修复生态学——生态修复的理论与技术；面向国家和地方政府在生态环境领域的重大科技需求，解决河流与湿地、湖泊与水库、近海等水体的生态修复、生物多样性保护与水资源可持续利用等生态问题，发展生态学理论与生态工程技术。

### 2.2 师资队伍（带头人、骨干/行业）

本学科依托暨南大学生态学系/水生生物研究中心的师资力量，拥有 40 名生态学专业教师，其中博士生导师 12 人，硕士生导师 37 人。博士生 48 人，师生比为 1:4；硕士生 99 人，师生比为 1:2.68。所有研究生导师均具备博士学位。导师队伍平均年龄 43.675 岁，其中博士生导师平均年龄 49 岁，45 岁以上占比 58.3%，45 岁以下占比 41.7%；硕士生导师平均年龄 40.12 岁，36 岁至 46 岁占比 40%，35 岁以下占比 32%。

至 2023 年，博士生导师平均年龄与 2022 年基本持平，但 45 岁以下占比大幅升高；硕士生导师平均年龄下降，45 岁以下占比 70% 以上。导师队伍结构进一步年轻化，但博士导师中有 25% 面临退休，特别是水域生态学方向。仍需培养或引进更多中青年教授博导。

四个二级学科方向的带头人和骨干包括：动物生态学由韩博平教授带领，聂湘平、许德麟等为骨干；植物生态学由雷腊梅研究员负责，王朝晖、徐宁、叶长鹏等为骨干；水域生态学由刘正文研究员主导，张修锋、任丽娟等为骨干；修复生态学由莫测辉教授领导，蔡全英、李慧、向垒等为骨干。

### 2.3 科研项目（纵/横）

2023 年全年获批各类科研项目 32 项，其中国家级项目 9 项（含博士后），省部级项目 9 项（含博后基金）、地市级项目 3 项，横向项目 12 项，获批科研经费 1623.161 万元。

## 2.4 教学科研条件(国科发基[2017]250、设备图书)

学位点仪器设备价值 6090 万余元，实验室总面积 1727.5 平米。参与建设国家级实验教学示范中心 1 个、独立建设教育部工程研究中心、广东省高校重点实验室等，共 7 个平台。2023 年 10 月，热带亚热带水生态工程教育部工程研究中心申报的“城市湖泊生态修复科普教育基地”入选“中国生态学学会生态科普教育基地”。同年 12 月，与韩江流域管理局共建的“暨南大学-潮州供水枢纽生态学专业实习基地”纳入“全国高校生态学野外实习教学联盟”基地建设。

## 2.5 奖助体系（总量、覆盖）

暨南大学生态学专业的研究生能够享受到的奖助类型主要有国家奖学金，学业奖学金，国家助学金等类型，奖助类型按层级全部覆盖本专业的研究生，2023 年本专业研究生获得资助 273.2 万元以上。

## 2.6 教改经费

2023 年无新增教改经费。

# 3. 人才培养

## 3.1 招生选拔（考录比、生源结构、择优措施）

2023 年我校生源质量稳步提升，硕士研究生的招生中有超过 10% 的学生来自 211 工程及以上高校，超过 40% 来自省属重要高校。共 179 人报考，100 人成功上线，上线率达 312.50%。经过选拔，录取 35 人，包括统考录取 32 人，推免录取 1 人，少数民族骨干计划录取 1 人，退役大学生士兵专项计划录取 1 人。考录比约为 5.11，还成功录取了 1 名外招硕士研究生。在博士研究生招生方面，统考中共 8 人报名，录取 1 人，考录比为 8。审核制招生中，共 27 人报名，录取 7 人，考录比为 3.86。我校高度重视研究生招生指标分配，将其作为学术资源优化管理。学位点在分配时遵守学校规定，以“服务需求，注重绩效”为原则，综合考虑师德师风、学术水平、培养质量和科研任务。经过多次研究和讨论，制定了科学合理的招生指标分配方案，旨在优化研究生资源配置，减少内部矛盾，保障学位点健康发展。

## 3.2 党建和思想政治教育（含辅导员）

### （1）坚持党的全面领导，发挥党组织引领作用

学科遵循习近平生态文明思想，坚守高等教育的立德树人使命，充分利用其学科优势。通过生态科普校园行、科技特派员下乡、生态志愿者服务、高端论坛、水生态监测与评价研修班等活动，积极传播生态文明思想和教育理念。

### **(2) 强化思想政治教育队伍建设，为学生思想政治工作提供坚实的组织保障**

坚持三级联动工作机制，即党总支、党支部、团支部，构建高效统一的思想政治工作体系。同时，我们构建专职、兼职辅导员与导师的思政教育模式，确保学生思政工作深入进行。为打造坚强有力的思政队伍，我们制定《辅导员工作制度》和《班主任工作制度》，确保工作规范化和科学化。定期召开工作例会，解决问题，提升工作质量。我们重视辅导员业务能力提升，组织培训活动，拓宽视野，增强素质。同时，激发辅导员工作热情和创造性，发挥其在学生思政工作中的重要作用。

### **(3) 构建全方位、立体化的思政教育体系，将立德树人融入人才培养全过程**

**一是：**大力推进课程思政建设。全面推动习近平生态文明思想进课堂、进学生头脑。实现专业课程思政与思政课程建设形成协同效应，将追求“绿水青山就是金山银山”的生态价值理念与专业知识进行立体多元结合，实现知识传授、价值观塑造、能力培养的多元统一。**二是：**构建思政教育第二课堂，把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动。**三是：**实行院系领导联系班级制度，多渠道深入开展理想信念教育。领导班子主动进课堂、进宿舍、进班会，深入一线联系学生，化解学生疑问和困难。依托配套企业号、网站、微信公众号发挥网络新媒体在理想信念教育中的作用；进一步加强党性修养，坚定理想信念

### **3.3 课程与教材（案例教学，培养方案）**

2023 年的培养方案要求（2022 年修订）：博士培养方案要求修满 14 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课不少于 4 学分，非学位课 5 学分。硕士培养方案要求修满 23 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 9 学分，非学位课 9 学分。为扩展学生学术视野，给学生充分的选择机会，搭建自身学习、研究中所需要的知识架构，博士生学位课打通开设，学生可在其中任意选读。课程的设置由生态学学科组组织讨论确定，并由副教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。

学位点在培养与教学质量方面持续改进，实施了一系列有效措施，旨在提升研究生教育的整体水平。1) 强化科学道德与学术规范教育：设立必修课程，整

合学术道德、论文写作和实验室安全内容。举办宣讲会，宣传学术规范，引导研究生遵守道德，绝不端行为。2) 优化培养方案与课程设置：突出淡水生态学与修复生态学的优势；强化实验设计与数据处理教学；聚焦前沿领域，增设必修和特色实验课程，提高研究生对现代生态理论的理解和实践能力；邀请国内外知名生态学者参与课程建设，培养系统研究思维。3) 严格教材选用与质量管理：建立教材选用制度，确保教材质量；注重思想政治教育和科学教育的统一；组建专家队伍评估课堂教学质量，确保有效提升；引进并翻译国际著名生态学教材，填补国内空白。

### 3.4 学术训练（专业实践）

精心策划与组织了一套全面严谨的学术训练体系，旨在提升研究生的学术素养与实践能力。体系包括研究组组会、国内外学者交流与前沿讲座、以及参与国内外学术会议等多个环节。

**(1) 研究组组会：**课题组定期举办组会，每 1-2 周进行学术交流与探讨，锻炼研究生的口头表达能力、文献阅读和综述能力，以及实验设计和实施能力。

**(2) 国内外学者交流及前沿讲座：**结合本学科的国际合作团队，每年邀请众多国内外知名学者来访并开设前沿讲座。讲座纳入研究生培养方案，作为必选公共选修课。博士生需参加至少 25 次讲座并完成 1 次相关学术报告，方可获得 1 学分。

**(3) 国内外学术会议参与：**鼓励并保障博士生至少参加 1 次国内学术会议，并为表现优秀的研究生提供参加国外学术会议的机会及经费支持。同时，与中国生态学会淡水专业委员会紧密合作，设立专门会场，为研究生提供国内交流平台。此外，定期举办论坛，为本科研究提供交流机会。作为国际湖沼学中国代表，每两年组织团队参加国际学术交流活动，拓宽研究生的国际视野。

### 3.5 学术交流（竞赛）

(1) 依托“111”引智基地，聘请了国内外知名专家教授，包括省级人才 Henri Dumont、学术带头人谭凤仪和杨磊、名誉教授 Gene Likens 和谭凤仪、客座教授 Luc De Meester、黄铭洪教授、博士生合作导师 Erik Jeppesen 和古滨河，以及短期外专 Alexey Kotov 等。这些专家教授的加入，拓宽和提升了师资队伍的水平，促进了国际国内学术交流。2023 年邀请 20 余位国内外专家学者做学术报告。

(2) 积极组织国内国际学术交流活动，提升专业的国际国内影响力。

(3) 鼓励师生参与国内外学术交流活动，2023 年专业点师生参与国内外会议 43 人次，其中生态学专业研究 12 人次。

### 3.6 学风建设（道德规范）

专业研究生学风建设在新生入学时开展，包括《学术素养与规范》必修课，内容涵盖学术规范、科技论文写作和实验室安全等讲座，旨在培养学生的学术素养和科学精神，并强调学术规范。同时，新生思政第一课也在线上和线下同时进行，培养学生崇尚和忠诚学术，弘扬科学精神，秉承务实作风。

此外，研究生学风建设还包括，课堂巡检、抽检，论文查重、抽检等活动。

### 3.7 培养成效（论文、获奖）

(1) 创新创业实践能力显著增强：研究生发表 SCI 论文 14 余篇，8 人次获得专利授权。他们积极参与创新创业大赛，如“挑战杯”、“创新工程”和国际“互联网+”，2023 年有 1 人获得互联网+校级银奖。此外，1 人获批“广东青年大学生‘百千万工程’突击队行动省级重点团队”项目。

(2) 德才兼备人才培养效果显著：研究生科研创新能力与思想品德素质同步提升。2023 年有 2 人获得暨南大学优秀毕业生称号，1 人次获得研究生国家奖学金，1 人获得港澳学生奖学金，1 人获得生命科学创新奖。

(3) 国际化视野明显拓展：研究生积极参与国际交流与学习合作，基于学科建有的省级国际科技合作基地和国际联合培养项目

### 3.8 就业发展（去向类型）

2023 年共毕业生态学专业研究生 34 人。其中，博士 8 人、硕士 26 人。2023 届研究生的毕业去向落实率为 96.2%（其中，博士 100%，硕士 96.2%）。毕业生主要毕业去向为：硕士研究生：攻读国内外知名大学博士学位的占 7.14%，境内外高校、科研院所占 26.09%，大中型企业占 63.04%，在珠三角就业占 82.61%；博士毕业生：进博士后工作站的占 37.5%，高校教师、研究人员占 12.5%。

## 4. 服务贡献

### 4.1 科研成果转化（转让收入，标准）

2023 年无新增科研成果转化。

## 4.2 服务国家和地方经济建设

2023 年学位点老师服务国家和地方经济建设活动达 14 场次,包括与企业合作研究开发、为政府和企业提供技术咨询、开展技术培训等。韩博平教授担任云南省洱海保护治理跟踪专家,长期参与洱海科学保护治理工作,为政府决策部署建言献策;作为香港供水水库安全保障专家为香港供水水库水生态问题诊断与管理提供对策。生态学系支持了民进中央主办,民进广东省委会、暨南大学等联合承办的“美丽湾区——生物多样性”,第五届粤港澳生态环境高端论坛举行:<https://hydrobio.jnu.edu.cn/2023/0406/c1467a742651/page.htm>; 挂靠我校建设的淡水生态专业委员会入选中国科协 2023 年度全国学会治理现代化示范专项:<https://hydrobio.jnu.edu.cn/2023/0725/c1467a760187/page.htm>;

## 5. 存在的问题

(1) 按学校规定,原环境与地下水团队已整合。为发挥青年人才和跨学科优势,将围绕生态学基础科学深度融合,促进学科优化发展。(2) 生态学与环境科学有交集,但环境科学期刊发文量大、影响因子高、周期短。需平衡生态学与环境科学发文,全面深入发展生态学。(3) 生态学博士点招生数量偏少,影响整体评估、高层次人才培养和社会影响力。(4) 近年 45 岁以下博士生导师和中青年教授增加,改善导师结构。但 60 年代知名教授即将退休,研究方向存在人员和梯队结构问题。需考虑生态学宏观特点,长期布局人才配置和培养。(5) 学科建设缺乏国家级平台支持,限制发展。需集中资源,加强基础建设和申报工作,提升综合实力和影响力。

## 6. 下一年建设计划

(1) 针对新引进青年教师,组织生态学交流会,理解国务院学位委员会对生态学内涵的说明,牢记习近平总书记的教导,明确暨南大学生态学科建设的使命与任务,遵循国务院学位 3+X 原则,融合宏观与微观研究,建立和发展学科优势。(2) 发挥侨校特色,增加国际生源,扩大博士招生培养规模。(3) 加强骨干教师培养与引进,增加 45 岁以下博士生指导师数量,改善导师结构。(4) 细

化教学管理与评价，强化“教学体系、课程体系、教材体系”三个方面的建设。增加“生物多样性与保护生物学”、“生态系统生态学”两门重点课程，突出课程体系特色。(5) 以国家级野外台站申请与建设为突破口，建设国家平台，培养与组织重大项目，重视国家级教学和科研成果奖申报。

## 三、0831 生物医学工程博士一级学科

### 1. 总体概况

#### 1.1 学位授权点基本情况

##### (1) 学科基本情况及国内外影响

暨南大学是隶属于中共中央统战部的华侨最高学府。其生物医学工程学科创建于 1980 年，于 1984 年经教育部及国务院侨办批准成立我国首个以生物材料研究为主体的生物医学工程研究所，主编我国第一本生物材料专著《生物医学材料学》，主编及参编了两部十三五规划教材，倡导成立中国生物医学工程学会生物材料分会；曾连续承办六届全国生物材料学术会议；是首批广东省攀峰重点学科。具有从本硕博到博士后完整的人才培养体系，形成了以博士后、博士等高层次人才为主体的“倒三角”培养模式；拥有教育部工程中心、省级生物材料重点实验室及药物载体工程中心、生物材料中试基地。成功开发了我国第一条球囊扩张导管；孵化了众多医疗器械企业，如保视宁、创尔生物等，其中冠昊生物、维力医疗等为超百亿上市公司。支撑我校化学、材料学、药学、生物化学与分子生物学 4 个学科进入 ESI 1%。生物医学工程学科 2019、2020、2021 和 2022 连续四年进入软科世界一流学科，最新排名国际进入前 50，国内前 25 名；薛巍等 2 位教授连续入选 2019，2020 年“中国高被引学者”；刘宗华研究员入选 2022 年“中国高被引学者”；薛巍、郭瑞、刘宗华 3 位学者入选美国斯坦福大学发布的 2023 年“全球前 2% 年度影响力顶尖科学家”，其中薛巍教授入选“全球前 2% 终身影响力顶尖科学家”；谢德明老师荣获 2022 年中国产学研合作创新奖。

##### (2) 学科方向与优势特色

紧扣粤港澳大湾区经济和社会发展重大需求，以生物医用材料及医疗器械共性关键技术突破为目标，形成了基础研究与应用研究并重、以转化应用为特色的模式。设置了生物材料与组织工程、药物载体、医疗器械与生物医学信息四个方向，与珠三角生物医学工程产业界建立了密切合作关系。现有全职教研人员 40 人（不含专职科研人员及博士后），95% 具有博士学位，博导 21 人；周长忍教授现任中国生物医学工程学会生物材料分会主任委员；黄耀熊、周长忍、薛巍教

授先后任国务院学科评议组成员及教育部教指委委员；徐国风、薛巍教授先后任广东省生物医学工程学会生物材料与临床应用专业委员会主任委员。入选省级人才计划 17 项。近 5 年获批国家级省部级及横向科研项目 100 余项；发表 SCI 论文近 400 余篇，影响因子大于 10 的论文 50 余篇；获授权发明专利 60 项。在抗疫防护物资、硅橡胶植入物、再生医学材料、角膜接触镜、医美产品等产业化方面取得了显著的经济和社会效益。

### **(3) 人才培养目标与生源情况**

在“生物医药”双一流学科群建设的支持下，培养基础扎实、素质全面、具有国际视野和富有创新精神的生物医学工程高端人才。近 5 年，共培养博士生 81 名，硕士生 57 名，获省优博 4 人，校优博 1 人，校优硕 2 人；研究生共发表科研论文 200 余篇；12 人获国家奖学金；7 人获国家“博新计划”及省部级博士后人才计划。

## **1.2 学科建设情况**

2023 年 3 月，完成生物医学工程学科博导遴选，新增博导 3 名；2023 年 6 月，完成重大仪器购置；2023 年 7 月，完成工程中心动态评估；2023 年 9 月，完成生物医学工程学科硕导认定，同时完成推免生复试的出卷、审题工作；2023 年 10 月，完成国家奖学金细则修订投票。

2023 年，引进第四层次青年人才 2 名；累计引进博士后人才 9 人，企业博士后人才 7 人，培养博士后出站人才 13 人。

## **1.3 研究生招生**

2023 年学位点，共招生 36 人，其中硕士 18 人，博士 18 人。

## **1.4 在读、毕业、学位授予情况**

在读研究生 81 人（硕士 48 人，博士 33 人），毕业 21 人（硕士 15 人，博士 6 人），授予学位 31 人（硕士 15 人，博士 6 人）。

## **1.5 研究生就业情况**

本学科坚持以培养全面发展的复合型人才为目标，毕业生积极投身国家、大湾区的建设；同时响应党和国家号召，积极引导和鼓励本学科毕业生“到祖国需要的地方去”，到艰苦地区和基层就业，努力服务当地经济与社会发展。近年来，多名毕业生选择到西部地区和基层单位就业，他们结合专业特点，充分发挥专业

优势，为西部和基层地区的经济社会发展做出了重要贡献。部分毕业生选择在境内、境外高校继续深造。2023 年毕业生就业率达 100%。

### **1.6 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）**

目前，生物医学工程学科有专任教师 40 人，其中，博士生导师 21 人，硕士生导师 19 人，专业学位硕士生导师 42 人（含校外导师）。教师主要分布在生物材料、生物材料加工、智慧医疗与人工智能等方向。2023 年引进第四层次人才 2 名。

## **2. 研究生党建与思想政治教育**

### **2.1 思想政治教育队伍建设**

本学位点设有专职总支书记 1 名，1 名党员教师任研究生党支部书记，依托学院专职辅导员 2 名，和导师共同做好教育管理工作。

### **2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育**

开展理想信念、社会主义核心价值观学习，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。开展“践行社会主义核心价值观”主题活动、“大学生骨干培训班”、青马工程，对学生进行思想引领；通过建党 100 周年、中国抗疫等重大事件开展理想信念教育、人人讲党课、传承红色基因、重走习近平总书记视察广州之路、英雄模范进校园等，开展国情四史教育；学习中华优秀传统文化，落实习近平总书记视察暨南大学的嘱托，将“中华优秀传统文化传播到五湖四海”，加强内外招生融合。

### **2.3 校园文化建设**

加强思政引领，强化爱国主义教育，将思政教育、爱国主义教育融入到校园文化建设中。推行主任、书记上思政第一课，邀请退休教师李胜利老师做“血染的风采，暨南人的骄傲”的报告；组织学生参加“暨南红色基因”主题展览。

把握内地生、港澳台侨生的特点，丰富德智体美劳全面发展“五育并举”的育人实践。开展“学生党员先锋示范”、“优秀学子 5A 奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养优秀学科人才，推进“优秀港澳台侨学生学业精进计划”，组建港澳台侨学生国情社情考察团和社会实践团，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

## 2.4 日常管理服务建设

依据培养方案，研究生需完成《中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证法概论》《中国马克思主义与当代》等课程。思政教育贯穿研究生培养的全过程，与专业知识讲授、课外实践有机融合。“开学第一课”以主讲人的经历、科研之路勉励学生坚定理想信念、潜心科研，报效国家。教师结合领域重大成果、社会热点，围绕坚定理想信念，以爱国爱党、爱人民、爱集体为主线，以政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、道德修养等内容，优化课程思政；建立教材选用制度，将思想性和科学性有机结合。《学术素养与规范》进行学术道德教育与熏陶；专业课程中介绍学术前沿，强化创新思维和开拓精神；以典型案例强化责任与担当。同时，思政教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动，深入开展“三下乡”、“青年红色筑梦之旅”等活动，学生深入企业实践，增强学生社会责任感、勇于探索、解决问题的能力。

## 3. 研究生培养相关制度及执行情况

### 3.1 课程建设与实施情况

2022 年完成学位点培养方案的修订工作。修订后，课程涵盖了公共学位课、专业学位课和非学位课程，学习实行学分制（附表 1 和 2）。硕士研究生核心学位课程 6 门、博士研究生核心学位课程 5 门。硕士生的核心课程，由具有副高职称及以上的老师主讲；博士生的核心课程由具有正高职称的教授、主任医师、博导主讲，保证了教学质量。

### 3.2 导师选拔培训

2023 年，新增校内学术型博士研究生导师 3 人。

### 3.3 师德师风建设情况

认真执行学校《关于加强师德建设的实施意见》、《师德考核实施细则(试行)》、《关于引进人才思想政治素质和师德师风考查工作实施细则(试行)》等制度，构建考核、评价、激励、监督为一体的长效机制，将师德师风作为绩效评价、岗聘和评优奖励的首要标准；在人才引进中，把思想政治素质和师德师风放首位，实行“一票否决制”。开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，特别是关于教育的重要论述学习，使教师学懂弄通、入脑入心。积极开展师德师风

风建设活动，通过征文评选、“优秀导师”评选等活动，充分挖掘和宣传典型，营造崇尚高尚师德氛围。2023年，学位点未出现师德师风负面问题。

### 3.4 学术训练情况

研究生在 *Advanced Functional Materials*、*Advanced Science* 等期刊发表科研论文 44 篇，获授权发明专利 11 件。

### 3.5 研究生奖助情况

建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、企业助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，覆盖比率可达 100%（附表 3）。2023 年，硕士研究生获得一等奖助金 9 名，二等奖助金 26 名，三等奖助金 13 名；博士研究生获得一等奖助金 1 名，二等奖助金 3 名，三等奖助金 9 名；博士研究生国家奖学金 1 名，硕士国家奖学金 1 名。

## 4. 研究生教育改革情况

### 4.1 人才培养

研究生在各级各类学科竞赛中屡获佳绩，包括第八届全国大学生生物医学工程创新大赛获一等奖 1 项、二等奖 10 项、三等奖 6 项，获评“优秀组织奖”；2023 年广东省大学生生物医学工程创新设计竞赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项；暨南大学互联网+大学生创新创业大赛金奖 1 项、省赛铜奖 1 项；研究生获暨南大学优秀毕业生 1 名；硕士研究生国奖奖学金 1 名、博士研究生国奖 1 名。

### 4.2 教师队伍建设

2023 年，引进第四层次青年人才 2 名；新引进博士后 9 名，企业联合培养博士后 7 名，出站博士后 13 名，现在站约 30 人。

### 4.3 科学研究

2023 年生物医学工程系导师共发表科研论文 44 篇，获授权发明专利 11 件。共承担代表性国家级及省市科研项目 45 项，其中包括国家重点研发计划课题和政府间国际创新合作国家重点研发计划项目等；完成专利转化 3 项；薛巍教授连任广东省生物医学工程学会生物材料与临床应用专业委员会主任委员；谢德明老师荣获 2022 年中国产学研合作创新奖；获批教改项目 7 项。

#### 4.4 传承创新优秀文化

本学科立足于暨南大学作为侨校在传承传播中华文化中的独特使命，进一步落实习近平总书记视察我校提出的“把 中华优秀传统文化传播到五洲四海”的指示，强化港澳台侨学生家国情怀。围绕“侨”字特色，在思政教育中融入国家认同、一国两制等思想引领内容，组织外招生国情考察、社会实践，培养认同一国两制的爱国力量。

加强境外研究生和境内研究生在培养上的区别和差异，对境内研究生加强创新能力、跨学科交叉人才的培养和培育；对境外研究生加强专业素养及对中华优秀传统文化的认同和传播。

### 5. 教育质量评估与分析

#### 5.1 学科自我评估进展及问题分析

2021 年，学位点完成自我评估工作，评估专家由国务院生物医学工程学科评议组成员，教育部教指委成员等 11 位专家组成。评估专家认为暨南大学生物医学工程学科历史悠久、特色鲜明、优势显著、平台强、师资优秀、培养体系完整，学科带头人在生物医学工程领域具有广泛的学术影响力，既有很好的学术研究，又能依托创新研究孵化多家医疗器械企业，在博士后和博士人才培养方面取得了成效，为粤港澳大湾区经济和社会发展培养了一批基础扎实、素质全面、具有国际视野的生物医学工程高端创新人才，形成了一批成效显著的转化应用成果。与此同时，评估专家也提出了学位点存在的主要问题，并给出改进建议，具体如下：

（1）学科人才队伍方面，高水平师资队伍还需要进一步加强，特别是全职高水平国家级高层次人才，亟待加强；国际领军型人才略显不足；师资规模还需扩大，不能双聘太多外院系教师。

（2）重大、标志性成果产出略显不足；科技奖励方面，国家级奖项待突破；国家级平台建设有待进一步突破。科研成果的转化还需要进一步加强。

（3）该学位点设置了生物材料与组织工程和生物医学物理与医学信息技术 2 个二级学科方向。很明确，前者是主导性的，特色鲜明；但后者是面对新需求新设置的，还处于起步阶段。学科方向中，在诊疗技术和医疗装备等生物医学工程重要方向上布局略为单薄。目前设置的四个方向，还需进一步凝练，重点攻关

生物材料组织工程和医疗器械。与其它学科的交叉融合略显单薄。

(4) 学位点设置了生物材料药物载体、生物材料组织工程、医疗器械、生物医学信息四个方向，但开出的学位课程稍显偏少。

(5) 本硕博培养的规模是倒三角模式，博士招生数大于硕士招生数，本科生数量不多，不利于选拔优质研究生。

(6) 一是硕士研究生招生规模相对偏小，导师队伍40人，但近五年招收学生，尤其是硕士研究生仅57名，研究生报录比也偏低。二是依托单位从事推动科技成果转化的专业队伍还不够强，前期初创的有应用前景的创新成果转化率还有待进一步提高和较强。

## 5.2 学位论文抽检情况及问题分析

2023年，学位点未出现学位论文抽检质量问题。

## 6. 改进措施

(1) 加强高水平师资队伍的建设，加大国家级高层次人才的介绍；

(2) 充分利用本学科孵育的众多医疗器械公司，进一步加强科技合作、凝练科技成果，以期实现更高级别科技奖项的突破；

(3) 加强已有成果的特色研究，聚焦重大临床科学问题，力争在若干领域做出引领世界性的成果。

## 四、0832 食品科学与工程硕士一级学科

### 1. 学位授权点基本概况

#### 1.1 培养目标

食品科学与工程学科在暨南大学服务国家“一带一路”及粤港澳大湾区建设的重大战略需求中发挥独特作用，1998年获食品科学硕士学位授权，2011年获一级学科硕士点，2020年获专业博士点，是广东省优势重点学科。本学科聚焦于食品安全和营养健康，延伸凝练出了食品安全检测与接触材料安全，食品科学，食品营养，以及粮食、油脂与植物蛋白工程4个二级学科方向。本学科现有专任教师46名，其中正高级9人，副高级30人，博士生导师10人，硕士生导师36人，获得海外名校博士学位或有海外博士后研究或访学经历的人占比超70%。

本学位授权点旨在培养德、智、体全面发展，掌握本专业的基本理论，具有较强的独立科研、教学、创新、创业能力和国际视野，热爱本专业并致力于提高食品科技和管理水平的高素质人才。通过学科方向凝练并实行国际化办学，实现学科交叉与协同创新，吸引和培养了一批优秀人才。建系20余年来共培养港澳台侨及海外学生近300人，持续为国家和地方产业发展提供人才和技术支持。近3年硕士研究生第一志愿考录比约300%。

本学位授权点研究特色鲜明，学生培养质量良好，国际影响力逐年攀升，在2021年的学术型硕士学位授权点自我评估中获优秀，在去年硕士学位论文抽检中结果良好，未出现学术不端行为。未来将根据学科发展需求扩大规模，优化团队人员结构，争取在“十四五”期间在国家级重大项目和平台、研究生教材和教改项目等教研方面获得更多成绩，成为一级学科博士授权单位。

#### 1.2 学位标准

本学科要求修满22学分，其中公共学位课5学分，专业学位课8学分，非学位课程9学分。

学制为三年的内招（中国大陆籍）硕士研究生，在申请学位前应以暨南大学为第一完成单位在正式学术期刊（增刊、专刊及会议论文集不计）上发表B类（以研究生入学当年暨南大学人事处公布的期刊范围为准）及B类以上反映学

学位论文内容的研究性学术论文 1 篇（研究生本人应为第一作者，或者导师第一作者，研究生第二作者）；或获得国家发明专利 1 项（以获得专利授权为准，排名必须在前二位，若排名为第二时，排名第一的应为学生本人的指导教师）。

## 2. 基本条件

### 1.1 培养方向

本学位点下设了四个主要培养方向（表 1），旨在根据学生的研究兴趣和相关课题的要求，为学生配备相应培养方向的师资和所需硬件设施。

表 1. 各培养方向和带头人情况表

培养方向 (二级学科)	所在单位	带头人	
		姓名	职称
食品安全检测与接触材料安全	生命科学技术学院食品安全与营养研究院	丁郁	教授
食品科学	生命科学技术学院食品科学与工程系	彭喜春	教授
食品营养	生命科学技术学院食品科学与工程系	白卫滨	教授
粮食、油脂及植物蛋白工程	生命科学技术学院食品科学与工程系	汪勇	教授

**食品安全检测与接触材料安全：**依托食品安全分子快速检测工程技术研究中心等省级研发平台，重点解决食品产业链中（1）食源性致病微生物及毒素危害形成机制，快速灵敏检测、在线监测、应急预警与高效控制技术；（2）食品热加工过程危害物精准鉴定与快速检测技术；（3）食品接触材料危害物关键检测技术、迁移规律及安全评价。

**食品科学：**依托粤港联合创新中心和食品添加剂配料等平台，重点研究（1）食品加工过程中美拉德反应产生的内源性危害物的形成和消减机理，开发用于焙烤、油炸等高温加工食品的控制技术；（2）食品组分在加工、贮藏和消化吸收过程中的互作机制及其对食品品质与安全的影响；（3）采用现代合成和分离手段，

制备高倍甜味剂、抗氧化剂和防腐剂等，并实现产业化。

食品营养：依托暨南大学食品安全与营养研究院，围绕食品营养健康瓶颈问题，重点研究（1）花色苷等功能因子筛选、结构表征、构效关系解析和制备；（2）利用功能因子对膳食因素引起的脂质代谢异常、糖尿病等慢性疾病和有害物暴露引起的生殖损伤进行营养干预，揭示其分子营养作用机制并提出干预策略；（3）食品功能因子对肠道菌群的调控及营养干预中的作用机制。

粮食油脂及植物蛋白工程：依托广东省国际联合研究中心等四个省级科研平台，重点研究（1）零反式脂肪食品专用油脂生物加工与功能油脂酶法高效制造技术与理论；（2）采用生物加工、生物炼制与绿色萃取技术，开发基于粮油副产物的高附加值产品；（3）构建皮克林乳液、油凝胶、固体脂质纳米粒、新型微胶等高效功能因子的食品乳液与递送体系。

## 1.2 师资队伍

### （一）师资队伍简介

本学科 46 名专职教师都来自国内外名校，其中食品安全检测与接触材料安全方向 12 人（正高级 4 人），食品科学方向 12 人（正高级 1 人），食品营养方向 11 人（正高级 1 人），粮食油脂及植物蛋白工程 12 人（正高级 2 人）。45 岁及以下教师占比 65%。其中教授 9 人，副教授 30 人，博士生导师 10 人，硕士生导师 36 人，研究生导师生师比 5.4:1。教师中，获得博士学位的 37 人（占 80%），获得海外名校博士学位的 14 人（占 30%），有海外博士后研究经历或工作经历的 31 人（占 67%），国家千人计划特聘专家 1 人，青年千人 1 人，国家海外优秀青年基金获得者 1 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，“广东特支计划”青年拔尖人才 1 人，广东省“珠江人才计划”2 人；同时聘请了 10 余名外籍教授和校外导师。

### （二）培养方向带头人简介

丁郁，男，博士，教授，博士生导师，国家青年人才。致力于食品微生物安全与营养的基础与应用基础研究。广东省“微生物安全与健康”重点实验室常务副主任，国家重点研发计划项目首席，第一届全国微生物种业产业技术创新战略联盟常务理事、副秘书长，第三届全国特殊食品标准化技术委员会委员，第三届中国食品科学与技术学会青年工作委员会委员，第六届中华预防医学会食品卫生分会委员会常务委员等。获广东省科学技术进步特等奖（2021 年，3/30），广东省“丁

颖”科技奖，中国轻工业联合会科技进步奖一等奖（2022年，2/10），中国食品科学技术学会科技创新奖—技术进步奖一等奖2项（2020年，1/10；2022年，2/10）。近5年发表SCI论文70余篇，获授权国家发明专利61件。

彭喜春，男，博士，教授，博士生导师。研究领域：食品科学、食品微生物学。研究方向1）植物组分（多糖、多酚）与肠道菌群的相互作用及其对慢病的作用机制；加产业应用2）挖掘新型肠道益生菌并研究其作用机制；3）药食两用食物的功效机制及功能性食品的开发。主持国家自然科学基金面上项目3项、省部级项目 and 市局级项目多项，企业合作横向课题30余项；发表学术论文70余篇，其中SCI收录期刊论文60余篇（1区和2区论文50余篇）；获授权专利8件，转化3件；获省级科技进步奖二等奖1项；编著研究生教材1部；担任Foods期刊特邀编辑、广东企业科技特派员、广州市农村科技特派员。承担三门本科生课程及一门研究生课程。

白卫滨，男，博士，教授，博士生导师，入选教育部新世纪优秀人才支持计划、广东省特支计划青年拔尖人才；研究领域：食品营养学。主持国家自然科学基金项目5项，国家重点研发计划课题1项，国家科技支撑计划项目1项，省部级重大项目2项。主要研究方向：食品天然功能色素、富含花色苷果蔬的功能因子挖掘与精准营养干预。授权发明专利5件，转让1件，发表论文90余篇（第一作者/通讯作者发表论文60余篇），其中发表在食品领域SCI Top期刊论文50余篇（2篇高被引）。共同创办并任eFood主编和Food Frontiers副主编。承担研究生课程《高级食品营养学》和本科生课程《食品营养学》《转基因食品安全性评价》等，主编英文著作1章节，参编著作4部（其中担任副主编1部）。

汪勇，男，博士，教授，博士生导师，全国百篇优秀博士学位提名奖获得者，暨南大学国际学院院长，中国粮油学会油脂分会副会长，入选教育部“新世纪优秀人才”；研究领域：粮食油脂及植物蛋白工程；研究方向为食品油脂生物加工与功能油脂；主持国家基金重点国际（地区）合作研究项目，国家重点研发计划项目任务和广东省重点领域研发计划项目等国家级省部级项目20余项；发表SCI收录文章200余篇，引用5400余次，H指数41；授权发明专利22项目，其中美国发明专利2项；获国家科学技术进步奖二等奖等10项科技奖励，牵头获批了五个省级科研平台；主承担本科课程3门，参与硕博研究生课程共2门；建设

在线课程《美好生活“油”此而来》，入选教育部在线开放课程国际平台及 2021 年度省级线上一流本科课程。

### 1.3 科研项目

2023 年度共获得纵向科研项目 18 项，其中共获批国家自然科学基金 6 项（4 项面上，2 项青年），省市等各级项目 10 项（含省重点研发项目 1 项），累计纵向经费 606 万元；共收获横向课题 9 项，累计横向经费超 100 万元。

表 2. 2023 年度获批国家自然科学基金项目

序号	负责人	获得成果	金额
1	欧仕益	面上项目“3种典型活泼羰基化合物与蛋白质的复杂互作机制及安全风险”	50万元
2	蔡子哲	面上项目“亚麻籽油苦味环肽非对映异构体的形成及苦味抑制机制研究”	50万元
3	张芬	面上项目“两歧双歧杆菌ZFB2与二十碳五烯酸(EPA)的肠菌-营养物二元互作改善机体脂质代谢的研究”	50万元
4	欧隽滢	面上项目“基于与氨基酸互作的丙烯醛体内暴露水平升高机制研究”	50万元
5	张芬	青年科学基金项目“普通拟杆菌ZFBV03介导的维生素B5-肠菌-结肠三元互作防治肥胖作用及机制探究”	30万元
6	卢旋旋	青年科学基金项目“界面工程提高甘油二酯乳液氧化稳定性的途径及机制”	30万元

### 1.4 教学科研条件

本学科有良好的硬件和软件设施，实验室总面积 3881m<sup>2</sup>，仪器设备总值 5000 多万元，拥有省部级支撑平台 14 个。先后与加拿大萨斯喀彻温大学、马来西亚博特拉大学、新西兰林肯大学、中粮集团（东莞）、广州益海嘉里、嘉吉中国、香港大家乐集团、广东出入境检验检疫局、广东省科学院生物与医学工程研究所等签订合作协议，建立联合实验室或研学实践基地，引进高端外专团队 1 个。

截至 2023 年底，本学科拥有省级平台 14 个，现有食品相关中外文数据库 45 个，中外文电子书 2.2 万种，电子期刊约 2000 种，拥有国内外 90% 以上的图书资料数据库。校本部图书馆与各校区图书馆统筹规划，各有侧重，形成了共建共治共享的文献资源保障体系，可满足本学科研究生文献检索和查阅工作。

### 1.5 奖助体系

本学位点已具备较完善的奖助金制度，奖助学金 1.8 万元/人/年，具体见下表。学校对研究生出国交换项目资助力度大，硕士生短期交换项目一般可资助 4 万元/人。学校对研究生发表高水平论文也有重奖。以上均为研究生培养提供了

良好支撑。

表3 研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	国家助学金	0.6 万/年	硕士研究生	100%
2	学业奖学金（一等）	1.2 万/年	硕士研究生	10%
3	学业奖学金（二等）	0.6 万/年	硕士研究生	60%
4	学业奖学金（三等）	0.2 万/年	硕士研究生	30%
5	普通高等学校研究生国家奖学金	2 万	硕士研究生	10%
6	研究生助研费（平均）	0.8 万/年	硕士研究生	100%

2023 年在读硕士研究生 195 人，共 3 人获得国家奖学金（总金额 6 万元），190 人获得助学金（总金额 114 万元）和学业奖学金（102.78 万元），其中一等资助 19 人，二等资助 114 人，三等资助 57 人。

### 1.6 教改经费

《食品营养学》获校级研究生教材建设项目资助，并入选中国轻工业“十四五”省部级规划立项教材；《甘油二酯油与人体健康》也被选为科普读物；基于工程认证背景下《仪器分析实验》课程教学改革实践探索和食品科学与工程专业课程思政团队获批广东省教学质量与教学改革工程项目；《食品标准与法规》和《仪器分析实验》课程均入选了校级“金课”建设项目（港澳台侨特色“金课”专项）；在实验教学课程改革方面，《粮油食品加工与质量控制》混合式实验教学改革、白酒、果酒的酿造及酒糟的综合利用及理工学院食品系实验中心数字化建设计划均获得 2023“四新”实验教学课程改革项目立项，以上均为未来研究生的综合教育奠定了良好基础。

## 3. 人才培养

### 3.1 招生选拔

2023 年，我单位通过以下措施开展了相关招生选拔活动：1) 印制招生宣传资料，并利用院系网站、微信公众号平台等不同网络媒体进行海内外招生宣传；2) 采用线上夏令营的方式向全国优秀的研究生进行宣传，扩大影响力；3) 对本

校食品专业学生开展招生宣讲活动，鼓励优质生源留校；4) 对优秀生源在奖学金上给予倾斜，并积极支持研究生出国交流。

通过教师们的积极努力，研究生生源质量大大提高，所有研究生都为第一志愿考生。2023 年本学科共招收科学和专业硕士研究生 66 人，其中境内全日制硕士研究生录取人数 64 个（含推免生 3 人），境外全日制硕士研究生录取人数 2 个。2023 年录取生来自广东工业大学、广东海洋大学、江西农业大学、宁波大学和湖南农业大学等国内高校。

## 3.2 党建和思想政治教育

### （一）依托先进创建，“三全育人”融入党的领导

学院坚持思想引领，培养时代新人。落实导师第一责任人，深入推进“三全育人”，以每学期“书记学期思政第一课”“领导干部联系班集体”为学生讲解政治形势，确保党的先进性引领思政工作。研究生支部与校机关党支部已签订结对共建协议，1 名研究生入选学院党委第四期“忠信笃敬理工菁英班”，开展党史校史学习，“学习党的二十大，永远跟党走”等各类主题教育共计 59 场次。

### （二）党建与学科建设水平同步提高

党建引领，科技助力乡村振兴，我系参与农村科技特派员项目的 32 人，其中党员同志 20 人，有 7 位老师入选 2023 年度广州市农村科技特派员专家。2023 年对口帮扶村镇 10 个，赴村镇指导 20 余次，接待村镇干部来访 5 次，获当地主流媒体报道 10 余次。食品科学与工程学科在 2023 软科世界一流学科排名中位列第 40，在 2023 软科中国大学食品科学与工程类专业排名被评级为 A 类专业（前 12%），以该学科为依托的暨南大学农业科学已进入 ESI 全球学科排名前 2‰。

### （三）课程思政成效显著，教育水平不断提高

推动和提升专业课程思政和内涵建设：介绍专业知名科学家求学史和成就，感受榜样力量，传承食品人工匠精神；将思想政治意识形态教育与专业融合，在知识传授和价值教育上取得成效。依托先进科研平台开展前沿创新教育，融入国内外学科研究前沿和国家重大战略知识。以潮汕粤式饮食为例，将传统膳食理念融入“食品营养学”课堂，传承中华饮食文化；将“食品安全战略”融入食品安全课程体系，让学生感受国家科技发展的进程，培养“四个自信”。此外，教师课程思政能力不断提升，食品科学与工程专业课程思政团队获批广东省教学质量与教学

改革工程项目。

#### （四）秉承侨校特色，坚持国际化教育

发挥侨校特色，针对学生生源不同，贯彻内外招生分类思政教育，深入推进“三全育人”。在系党总支的组织下，邀请校外专家开展青年教师提升大学生创新创业能力座谈会，引导和激励本科生进教研室、进课题组，提高科研实践能力；教师党员积极发挥自身引领作用，在笃学精工训练营活动中积极参与培养外招生，主动投身“大统战”格局，带动全系师生加强对外招生学生的学业帮扶。

### 3.3 课程与教材

#### （一）课程设置

课程设置和修订按照国务院学位委员会学科评议组编写的一级学科硕士学位基本要求，注重专业前言导论和实践培养，突出本学科已有特色和优势，适应学科发展，使其具有前瞻性、先进性和科学性，服务经济和社会发展。硕士研究生课程设置满足培养目标要求，以学院为单位按一级学科设课，结合专业特色、学科交叉需要开设的必修课程主要有《高级食品化学》《现代食品营养学》《现代食品微生物学》《学科前沿讲座》《学术道德与论文写作》五门，选修课有《现代食品加工学》《功能性食品》《食品质量与安全研究进展》《食品添加剂制备与应用》《现代食品分析技术》等 20 门。每门课程至少配备 2 位教师，以经验丰富的教师带年轻教师；开设学科前沿讲座，聘请国外教师和企业导师开设本课程。每门课程的教学大纲对教学目标、教学内容、教学要求、考核方式和参考书目有明确规定。

#### （二）培养方案

本学位点现行培养方案为 2019 年修订版，其中对学科方向，学科简介及培养目标、学制和学习年限、课程设置的学分要求，学制和学习年限，培养方式与方法、考核方式、实践环节、开题报告、科研进展报告、学位论文、在学期间科研成果要求和必读书目等均有明确说明。

# 食品科学与工程硕士研究生培养方案

(代码: 0832)

## 一、学科方向

1. 食品科学
2. 食品安全
3. 食品营养
4. 粮食、油脂及植物蛋白工程

## 二、学科简介及培养目标

(一) 要求坚实掌握食品科学与工程学科的基础理论和系统的专业知识, 了解所从事研究方向的研究现状和发展趋势; 具有较强的自学能力、分析问题和解决实际问题的能力。培养学生具有科研创新能力, 同时拓展应用实践、国际交流合作能力和成果转化能力。掌握 1 门外国语。

(二) 应掌握马克思主义的基本理论, 爱国爱校, 遵纪守法, 品德良好, 积极为祖国的现代化建设服务, 成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。遵纪守法, 品行端正, 具有良好的思想品德、学术道德和严谨的科研作风。

(三) 身心健康。

## 三、学制和学习年限

(一) 硕士生的学制为 3 年。

(二) 硕士生的学习年限, 根据情况可适当延长, 最长不得超过 5 年。

(三) 硕士生的学习方式分为全日制和非全日制。

(四) 硕士生如在学期间提前完成培养计划, 通过学位课程考试和学位论文答辩, 各方面表现突出, 可申请提前毕业, 只可提前半年毕业, 具体按《暨南大学研究生学籍管理办法》执行。

## 四、课程设置及学分要求

最低总学分是 22 学分, 最高总学分是 26 学分。其中, 公共学位课 5 学分, 专业学位课 6 学分, 非学位课最低 11 学分, 最高 15 学分

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	学科方向	备注
公共学位课	105590ma28	英语(视听说) English (Viewing, Listening and Speaking)	2	40	第 1 学期	外国语学院	考试		四选一
公共学位课	105590ma27	英语(学术论文写作) English (Academic Writing)	2	40	第 1 学期	外国语学院	考试		四选一

公共学位课	105590ma 26	英语(跨文化交流) English (Cross-Cultural Communication)	2	40	第1学期	外国语学院	考试		四选一
公共学位课	105590ma 29	英语(读写译) English (Reading, Writing and Translation)	2	40	第1学期	外国语学院	考试		四选一
公共学位课	105590ma 18	中国特色社会主义理论与实践研究 The Research on Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	2	36	第1学期	马克思主义学院	考试		
公共学位课	105590ma 20	自然辩证法概论 Outline of Natural Dialectics	1	18	第1学期	马克思主义学院	考试		
专业学位课	083201mb 06	高级食品化学 Advanced Food Chemistry	2	40	第1学期	理工学院	考试		
专业学位课	083201mb 04	现代食品营养学 Modern Food Nutrition	2	40	第1学期	理工学院	考试		
专业学位课	083201mb 05	现代食品微生物学 Modern Food Microbiology	2	40	第1学期	理工学院	考试		
非学位课	083201mc 17	食品科学专题 Series Topics on Food Science	2	40	第1学期	理工学院	考试或考查		
非学位课	083201mc 18	食品营养专题 Series Topics on Food Nutrition	2	40	第1学期	理工学院	考试或考查		

非 学 位 课	083201mc 19	食品安全专题 Series Topics on Food Safety	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 01	食品添加剂制备与应用 Food Additives Preparation and Application	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 20	粮食、油脂及植物蛋白工程专题 Series Topics on Cereal, Oil and Plant Protein Engineering	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 21	农产品加工及储运工程专题 Series Topics on Agricultural Product Processing and Storage Engineering	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 22	现代食品仪器分析技术 Modern Food Instrumental Analysis Technology	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 16	现代食品加工学 Modern Food Processing technology	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修
非 学 位 课	085231mc 09	专业英语 Professional English	1	20	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 12	试验设计与数据处理 Experimental Design and Data Analysis	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	080300md 01	学科前沿讲座 Lectures on Frontier Discipline	1	30	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修
非 学 位 课	083201mc 15	学术道德与论文写作 Academic Ethics and Essay Writing	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修, 含实验室安全 学

非 学 位 课	083201mc 19	食品安全专题 Series Topics on Food Safety	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 01	食品添加剂制备与应用 Food Additives Preparation and Application	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 20	粮食、油脂及植物蛋白工程专题 Series Topics on Cereal, Oil and Plant Protein Engineering	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 21	农产品加工及储运工程专题 Series Topics on Agricultural Product Processing and Storage Engineering	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 22	现代食品仪器分析技术 Modern Food Instrumental Analysis Technology	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 16	现代食品加工学 Modern Food Processing technology	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修
非 学 位 课	085231mc 09	专业英语 Professional English	1	20	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 12	试验设计与数据处理 Experimental Design and Data Analysis	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	080300md 01	学科前沿讲座 Lectures on Frontier Discipline	1	30	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修
非 学 位 课	083201mc 15	学术道德与论文写作 Academic Ethics and Essay Writing	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修, 含实验室安全学

## 课程说明

每位硕士研究生在读期间至少参加 15 次前沿讲座

## 五、培养方式与方法

(一) 采取以导师培养为主与指导小组集体培养相结合的方式。各专业要按研究方向确定硕士生指导小组名单，指导小组成员应协助导师完成培养方案中所规定的各项任务。

(二) 对硕士生的培养，应贯彻理论联系实际和坚持自学为主的原则，采取系统的理论学习与科学研究相结合、讲授与讨论相结合、校内学习与校外调查相结合、统一要求与因材施教相结合的方法。

(三) 硕士生的个人培养计划由导师主持制订并签字。硕士生进校后，导师与硕士生之间应就培养中的各项问题充分交换意见，在此基础上制订出合乎要求的、切实可行的培养计划；培养计划须于硕士生进校后 2 个月内制订好，并录入研究生教育综合管理系统中，经导师确认后，由硕士生所在院（所、中心）批准备案。培养计划一经确定不得随意变动。

## 六、考核方式

研究生的学位课程原则上进行考试。除实验课进行考查外，其他选修课可进行考试或考查。教学实践、社会实践等可进行考查。

课程考试及考查成绩均按百分制评定。根据《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》的要求，学位课程成绩达到 70 分以上（含 70 分）为合格，可获得相应学分；非学位课程成绩 60 分以上（含 60 分）即可获得相应学分。

硕士生必须修满所规定学分，通过开题报告后，方能进行学位论文撰写。通过开题报告之后，要进行中期考核。中期考核旨在对照培养方案要求，对研究生学业进展情况进行全面检查，并对其后续学业安排提出意见、建议和要求，考核等级为“合格”及以上的研究生，方可进入毕业、学位申请环节。

## 七、实践环节

实习与调查。硕士生根据科研和撰写论文工作需要，可外出进行调研、考察、收集资料及实验等，也可在导师指导下从事助教活动，助教内容包括指导本科生的实验、课程研讨和毕业论文等，但均不计学分，所需时间可计入科学研究工作时间。

## 八、开题报告

硕士生入学后的第 1 学期，应在导师指导下拟定研究方向和论文题目，最迟于第 3 学期完成学位论文开题报告。

学位论文开题报告须说明论文选题依据（创新性、文献分析、选题的科学意义）、研究工作方案（研究内容、拟解决的关键问题、研究方法、技术路线、可行性分析）等，并在研究生教育综合管理系统完成开题报告。对于选题不合适、方法不得当、措施无法落实的开题报告，不得进入学位论文撰写阶段。

## 九、科研进展报告

硕士生应进行科研进展情况汇报、中期考核及预答辩。

## 十、学位论文

硕士学位论文的水平是衡量硕士生培养质量的主要标志，也是授予学位的依据之一。硕士生学位论文的工作时间一般不少于三学期。学位论文应在导师指导下，由硕士生本人独立完成。研究课

题应与本专业的科研任务相结合，要有一定的科学意义或应用价值。

凡通过硕士学位课程、修满相应学分，完成学位论文工作的硕士生，可向校学位评定委员会办公室申请进行硕士学位论文答辩。硕士学位论文答辩的程序及办法按照《暨南大学学位授予工作实施细则》的有关规定进行。

#### 十一、在学期间科研成果要求

按照工学分委会要求执行。

#### 十二、必读书目

1. Fennema's Food Chemistry, SrinivasanDamodaran, CRC Press, 2017.
2. 《营养与食品卫生学》，孙长颢，人民卫生出版社，2015。
3. 《功能食品学》，邓泽元，科学出版社，2017。
4. 《食品微生物学》，何国庆、贾英民、丁立孝，中国农业大学出版社，2016。
5. 《食品物性学》，李里特，中国农业出版社，2010。
6. 《科学研究方法与学术论文写作：理论、技巧、案例》，周新年，科学出版社，2012。
7. 《食品添加剂生产技术》，宋小平，科学出版社，2016。
8. 《食品添加剂安全与应用（第二版）》，李宏梁，化学工业出版社，2012。
9. 《食品安全学》，钟耀广，化学工业出版社，2011。
10. 《现代食品安全学》，黄昆仑、车会莲，科学出版社，2018。
11. 《油脂化学》，王兴国、金青哲，科学出版社，2019。
12. 《食品加工技术（第二版）》，李秀娟，化学工业出版社，2018。
13. 《分离工程（第二版）》，叶庆国等，化学工业出版社，2017。
14. 《食品工业中的现代分离技术》，黄惠华、王绢，科学出版社，2018。
15. 《有机化合物结构鉴定与有机波谱学（第4版）》，宁永成，科学出版社，2018。
16. 《有机波谱学谱图解析》，宁永成，科学出版社，2019。
17. 《功能食品功效评价原理与动物实验方法》，陈文，中国计量出版社，2011。
18. 《食品实验设计与统计分析（第2版）》，王钦德、杨坚，中国农业大学出版社，2010。
19. Edible Oil Processing (Second Edition), W. Hamm, R.J., Hamilton & G. Galliauw, Wiley-Blackwell, 2013.
20. Food Lipids, Chemistry, Nutrition and Biotechnology (4th Edition), C.C.A koh, CRC Press, 2017.
21. Design and Analysis of Experiments (9th Edition), Douglas C., Montgomery, USA: John Wiley & Sons, Inc., 2017.

#### 十三、其他要求

一) 培养方案一经确定，须严格执行，不得随意改动；如确需修改必须遵循制定培养方案相同的程序执行。

(二) 本方案适用 2019 级及以后学术学位内招硕士研究生。

(三) 本方案经学校研究生院批准后实施，之前方案同时废止。

学科组组长（签名）：

学位评定委员会分委会主席

（签名）：

### 3.4 学术训练

鼓励研究生参与科产教融合培养，参与各类学术训练。本年度我单位研究生共发表 SCI 论文 60 篇，共 4 名研究生获国家奖学金。要求研究生积极参加各类学术活动，有 35% 的学生参加了各类学术会议，其中作口头报告的 8 人次，1 人次获国家级学会奖励（第五届中国包装创新奖学金）。

### 3.5 学术交流（竞赛）

落实研究生学术报告制度，要求全体研究生每个学期至少参加各种学术活动 8 次。研究生在读期间至少参加国内专业学术会议 1 次，设立专门经费资助研究生在国内外会议口头报告，并鼓励优秀研究生到欧美名校交换，学校资助 1 万元/月。2023 年主办/承办了一系列学术交流活动，5 月，我系成功与韩国高丽大学、加拿大萨斯喀彻温大学签订了合作备忘录，希望未来能汇聚国内外智力资源，进行学生交换、科学研究等多方面、多领域合作，为学生们搭建起国际化的高质量技术交流平台。8 月，我系成功召开了“2023 年暨南大学油脂健康与安全研讨会”，我系本科生蔡晴英、硕士生毛逸霖和博士研究生李君乐、邹硕、陈佳子均在大会上作了报告；11 月，我系协办中国-东盟未来食品研讨会、“一带一路”大健康科技创新高峰论坛，此次论坛有近 200 名师生参与，为我系的科研创新、学科建设、人才培养、国际合作等方面提供了新思路，该论坛也被列入我校建校 117 周年校庆暨迎接 120 周年系列活动的重点活动；同月举办的教育部高等学校食品科学与工程类专业教学指导委员会 2023 年度第二次会议，我单位也作为协办方和报告单位积极参与其中，较好地扩大了影响力。

学生创新能力不断提高，在全国、省市和地方学会组织的赛事中均获佳绩。本科生在 2023 年暨南大学“互联网+”创新创业大赛中获得了三项银奖、一项铜奖。其中本科生蔡晴英、钟颖霖、尤思琪学生团队的参赛项目“3D 打印乳液基功能性食品的开发及稳定机制研究”在第十七届“挑战杯·王老吉”广东大学生课外学术科技作品竞赛中荣获特等奖；罗海滢、刘祺、覃仁钰、杨泽华学生团队在第三届 FOOD QUIZ BOWL 2023 竞赛中荣获二等奖，谢顺帆、吴国豪、凌俊在 2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业综合模拟赛项均荣获二等奖，刘祺同学荣获第十四届全国大学生数学竞赛（非数学类）三等奖等。我系共获得暨南大学大创项目立项数 16 项，其中省级项目 6 项，校级项目 10

项。我系 2022 级生物医学物理与生物医学信息技术专业博士生刘宜奇荣获第五届中国包装创新奖学金二等奖。

### 3.6 学风建设

本学位点非常重视学术道德、学风和教风建设，针对导师和学生制定了系列文件：《暨南大学研究生培养机制改革下的奖学金评定及管理办法（试行）》（暨研〔2009〕115 号）、《暨南大学实施研究生培养机制改革的决定》（暨研〔2009〕116 号）、暨南大学研究生学籍管理规定（暨研〔2016〕41 号）、《暨南大学研究生课程考试守则》（暨研〔2016〕60 号）、《暨南大学研究生课程修读管理规定》（暨研〔2016〕58 号）、《暨南大学研究生课程进修管理办法》（暨研〔2016〕65 号）、《暨南大学硕士研究生公共英语教学改革实施办法》《暨南大学研究生培养业务费管理规定》（暨研〔2016〕5 号）、《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》（暨研〔2016〕7 号）、《暨南大学科学学位研究生学位论文开题规定》《暨南大学研究生教育督导工作条例（试行）》《暨南大学食品科学与工程系研究生奖学金评定办法》《暨南大学食品科学与工程系研究生国家奖学金评定办法》等。

本学位点严格执行《暨南大学全日制食品科学科学学位硕士学位教学管理规章制度》，从“教学计划管理”“课程教学大纲管理”“教材管理”“任课教师及配课”“调课、停课或代课申请”“教研活动”“教学检查”“教学工作的计划与总结”“考试管理”“试卷或学期论文管理”等 10 个方面对食品科学硕士学位教学工作中的作业批改、考试命题、试卷评阅、教学实践等环节进行管理和质量控制。此外，还制定了有关教学管理的系列文件对食品科学硕士教育的教学、实践、实习、中期考核、学位论文等环节实施“无漏洞”管理，为科学学位研究生的培养质量提供了保障。在研究生奖学金评定方案中，注重论文质量的引导，鼓励发表 SCI 一区论文。此外，对学生教学档案的管理，严格按照国家关于学生档案管理的相关规定，对学生的学籍材料、考勤记录、成绩登记、实习活动、教学质量评估记录、核心课程试卷和答案、学位论文指导、审查和答辩记录等认真、及时归档。对于国家“教指委”要求报送的各种数据材料，均及时报送备案。

本学位点获得硕士学位点以来，未出现过学术造假、论文抽检不合格和“问题”学生。

### 3.7 培养成效

2023 年研究生共发表 SCI 论文近 60 篇（其中研究生第一/共同第一作者发表 SCI 论文>50%）。荣获第十七届“挑战杯·王老吉”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖（指导教师：卢旋旋）；荣获第三届 FOOD QUIZ BOWL 2023 竞赛二等奖（指导教师：欧仕益），荣获 2023 年暨南大学“互联网+”创新创业大赛银奖三项（指导教师：卢旋旋、欧仕益、郑洁、蔡子哲）、铜奖一项（指导教师：蒋鑫炜）等。

### 3.8 就业发展

按照学校总体部署，以学校的办学指导思想和专业发展规划为依据，紧紧围绕人才培养这一中心工作，以德育人，始终把提高人才培养质量摆在首位。2023 年硕士研究生共毕业 61 人，授予学位 61 人，就业人数 51 人，就业率 84%，其中境内外升学共 7 例，境外深造 3 人。毕业生就业主要集中在香港、澳门和珠三角等地 95%的海外侨生毕业后在粤港澳大湾区工作，为大湾区的建设和统战工作发挥不可替代的贡献；主要在食品行业及其相关领域的生产、加工、流通，以及与食品科学与工程有关的教育、研究、进出口、安全监督、市场监督等部门，从事食品或相关产品的科学研究、技术开发、工程设计、生产管理、品质管理、教育教学等方面工作，毕业生就业单位满意度达到 98%。

## 4. 服务贡献（优势与特色）

### 4.1 科研成果转化

在加强基础研究的同时，积极服务国家战略和地方经济。2023 年获批国家重点研发计划项目课题 2 项，国家自然科学基金委区域联合基金和海外引才计划项目等 10 多项；转让专利 15 件，获省部级奖励 2 项。累计纵向经费 606 万元；共收获横向课题 9 项，累计横向经费超 100 万元。

### 4.2 服务国家和地方经济建设

广东省农村科技特派员持续服务乡村振兴。我系有 7 位老师入选为 2023 年度广州市农村科技特派员专家。2023 年对口帮扶村镇 10 个，赴村镇指导 20 余次，接待村镇干部来访 5 次，获当地主流媒体报道 10 余次。其中，王超老师带领的“果尽其用—食品科技引领三华李产业致富小康路”实践团队入选 2023 年广

东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动全国、省级重点团队，并被授予广东青年大学生“百千万工程”突击队称号；蒋鑫炜老师带领的“暨农食创—珍珠马蹄综合研究及产品项目推广”团队和“荔志青年—增城农产品提产促外销活动”均入选省级重点团队；蒋鑫炜老师还获得了 2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀个人。

### 4.3 服务社会发展（智库）

多名教师成为中文核心期刊青年编委；邀请加拿大萨斯喀彻温大学 Martin Reaney 教授和韩国高丽大学 Kim Young Jun 教授来校并作学术报告，会后两位教授与系主任李颖副研究员作为三方代表共同签署《中韩加高校食品学科合作备忘录》，并计划成立“KUJNUS 食品与健康国际联合实验室”。此次签约，将在科研先进领域联合研究，高层次人才交流，学生联合培养等方面开展密切的可持续合作。还成功协办了“2023 年暨南大学油脂健康与安全研讨会”，推进了我学科油脂科技领域的国际科技交流与合作，为油脂产业的发展提供了重要的国际化视野和创新途径；还联合承办的“一带一路”大健康科技创新论坛暨中国-东盟未来食品研讨会，进一步促进中国和东盟国家在大健康科技领域的国际科技创新交流与合作。

### 4.4 文化建设

响应国家科学创新和科学普及号召，建立科产教融合实践基地，与格林东庄共建基地获批校级教改项目资助，持续发挥其作为暨南大学科普教育基地的作用，线上/线下科普人次年均过万人，积极推动了我省食品安全文化科普教育工作的开展。

## 5. 存在问题（诊断）

### （1）上年度问题整改情况

2023 年又有 2 名教授退休，及时引进第四层次人才 3 名（2 名已入职到岗，1 名暂缓办理）。青年研究生导师人数不断增加，且纳入各学科方向教研团队进行管理。招生数量和质量进一步提高，国家级平台积极争取，国家级教学项目已组织申报，有望实现零的突破，但有影响力的大论文暂时仍然缺乏。

### （2）分流淘汰

在《暨南大学食品科学与工程培养方案》中明确规定，学生必须修够规定的22学分，必修课必须达到13分，必须在CSCD以上期刊发表论文1篇研究论文方能授予学位。到目前为止，只有延期毕业的研究生，无被淘汰学生。

### （3）导师培训

严格落实《暨南大学研究生导师考核办法》（暨研〔2021〕55号）和《暨南大学研究生导师岗位管理办法》（暨研〔2021〕56号）文件精神，对导师队伍的选聘、培训和考核规范化，构建“以老带新”的互助式导师团队、学科交叉融合的互补式导师团队。构建了新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的校院两级导师培训体系。

### （4）立德树人

院系及教工党支部严格把牢意识形态领导权，做好教师政治引领工作，开展师德师风长效机制建设，使广大教师树立了正确的教育观、人才观和质量观，未有任何违反师德师风的现象。

## 6. 下一步建设计划

### （1）计划

- 1)争取成为一级学科学术型博士点授权单位
- 2)争取引进/培育更多省级及以上人才
- 3)争取培养更多研究生在主流赛事上获奖
- 4)争取更多的国家级标志性成果

### （2）举措

- 1)加大海归人才引进力度，择优自主培养
- 2)通过开题、中期和预答辩三个阶段严格把关学生培养质量
- 3)积极争取食品学科的学术型研究生招生指标
- 4)积极争取内外部资源，为食品学科博士点授权单位的建设提供支持
- 5)坚持国际化特色优势，通过宣传进行联合培养，吸纳优秀外招生