

暨南大学生命科学技术学院 2024 年 学位授权点建设年度报告

目录

一、0710 生物学博士一级学科	1
二、0713 生态学博士一级学科	8
三、0831 生物医学工程博士一级学科	20
四、0832 食品科学与工程硕士一级学科	27

一、0710 生物学博士一级学科

1. 总体概况

暨南大学生物学是广东省重点学科，受教育部“985”优势学科创新平台项目和广东省高水平大学计划资助，于2010年获得一级学科博士学位授予点。经过10余年的建设，学位点在师资力量、科学研究、人才培养和教学科研平台等方面取得了长足的进步，并于教育部第五轮学科评估中获评A-等级，位列全国25个A类生物学学科之一。学位点设置有生物化学与分子生物学、神经生物学、水生生物学、细胞生物学和微生物学等5个目录内二级学科学位授予点，生物医药、海洋生物学与生物技术等2个自主设置授予点，1个交叉学科二级学位授予点（再生医学）；有生物学博士后流动站1个，博士后工作站1个和博士后创新实践基地19个。水生生物学为二级学科国家重点学科，生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为学、植物学与动物学、微生物学、免疫学等6个相关学科进入ESI世界前1%，其中生物学与生物化学、分子生物学与遗传学进入前5%；并作为基础学科支撑我校药理学与毒理学进入ESI世界前1%，化学、临床医学、农业科学、材料科学、精神病学与心理学等5个学科进入ESI世界前1%。

学科依托生物活性分子与成药性优化全国重点实验室、基因工程药物国家工程研究中心、肿瘤分子生物学教育部重点实验室、中枢神经再生教育部重点实验室、再生医学教育部重点实验室等平台，聚焦肿瘤、神经系统疾病等重大疾病的生物学基础与应用研究，在学科交叉融合、产学研合作等方面形成了鲜明特色。近5年，获批包括国家杰出青年科学基金、国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金重大研究计划重点支持项目及集成项目、国家自然科学基金联合基金重点支持项目、国家重点研发计划青年科学家项目等在内的国家重点重大项目20余项，获批经费3.5亿余元；以（共）第一或通讯作者发表SCI论文1000余篇，其中标志性论文50余篇，主要发表在本领域代表性期刊Cell Research、Neuron、Nature Communications、Advanced Science、Signal Transduction and Targeted Therapy、Nucleic Acids Research等。申请发明专利200余项，授权发明专利100余项。牵头荣获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）自然科学奖二

等奖 2 项、广东省科技进步奖二等奖 1 项，中药 1.1 类新药证书 1 项等。获广东省高等教育教学成果奖二等奖 3 项，培养研究生近千名，为我国大健康产业以及海洋生态安全的人才培养及发展发挥了重要作用。

2. 基本条件

2.1 师资队伍

学位点现有博士生导师 62 人，博士生 170 人，师生比为 1:2.74。硕士生导师 117 人，硕士生 551 人，师生比为 1:4.71。高级职称教师 112 人，其中 99% 的教师具有博士学位，73.7% 具有国（境）外留学或研究工作经历。拥有国家级人才 27 人次，省部级人才 19 人次，其中包括中国科学院院士 1 人，海外高层次人才引进计划入选者 3 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 人，国家高层次人才特殊支持计划科技创新领军人才 1 人，长江学者奖励计划入选者 3 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 3 人，国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者 6 人，海外高层次人才引进计划青年项目获得者 2 人，国家高层次人才特殊支持计划科技创新青年拔尖人才 2 人，长江学者奖励计划青年学者项目入选者 1 人以及教育部新世纪人才 5 人；南粤百杰 1 人，珠江学者特聘教授 3 人，广东省领军人才 3 人，广东省自然科学基金杰出青年项目获得者 9 人及珠江学者青年学者 2 人，广东省科技创新青年拔尖人才 1 人。

2.2 教学科研支撑

学位点依托 1 个二级学科国家重点学科，1 个广东省一级学科重点学科和多个国务院侨务办公室、广东省重点二级学科等重点学科，受教育部“985 优势学科创新平台”项目专项资助，形成了生物活性分子与成药性优化全国重点实验室、基因工程药物国家工程研究中心、再生医学教育部重点实验室、肿瘤分子生物学教育部重点实验室、中枢神经再生教育部重点实验室等 20 余个富有特色重点实验室和基地。其中，国家级省部级重点学科 6 个，国家级教学科研平台 3 个，教育部重点实验室及省级重点实验室 7 个。

2.3 科学研究

本年度，获批包括国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金联合基金重点支持项目等在内的国家级项目近 20 项，各类项目经费累计 3600 余万元；发

表 SCI 论文 300 余篇，其中发表在学科领域顶尖期刊 Cell Metabolism、Nature Communications 等 20 余篇。2024 年 10 月 25 日，王通研究员领衔研发的全球首个 HIV-1 DNA 载量检测试剂正式发布，国内艾滋病领域领军科学家团队基于该产品的研究成果直接指导了我国艾滋病检测和诊疗方面两项国家指南的更新，形成了围绕 HIV DNA 载量检测的艾滋病诊疗方案。陈功教授领衔团队研发用于治疗恶性胶质瘤适应症的 AAV 基因治疗产品 NXL-004，获得美国 FDA 授予孤儿药资格，2024 年 04 月在国内实现了全球首例胶质瘤患者接受 NeuroD1 基因治疗的临床试验。

2.4 奖助体系

学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、企事业单位及名人捐赠专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。其中，“林剑生物医药发展基金”专门面向本学位点生物医药相关领域，重点用于资助我校生物医药领域的优秀学生及青年骨干教师赴国（境）外培养和交流、国内外优秀学者来我校学术交流，以及其他促进我校生物医药领域发展和交流的项目。另外，学位点利用社会资源筹措了齐雨藻基金和博鹭腾奖学金，即将运作。

3. 人才培养

本学位点生源情况良好，2017 年以来，研究生报名持续增加，考录比由 2017 年的 4.02 增至 2024 年的 8.29。2024 年，录取硕士研究生 136 人，博士研究生 50 人。

3.1 以“立德树人”为根本目标，加强党建引领、思政护航

坚持党的全面领导，充分发挥头雁引领作用，将人才培养体系与党建思想政治工作体系深度融合，培养高素质的人才。学院为全省党建“双创”标杆院系，已建立起“国家级-省级-校级”多层级“双带头人”支部雁阵模式。2024 年 6 月生化与分子生物学系教工党支部获批教育部第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室。2024 年 9 月生物医药研究院党支部和生化与分子生物学系教工党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，这为人才培养夯实了思政基础。

在人才培养过程中，坚持深入落实全员、全过程、全方位的三全育人格局，

多措并举打造“大思政”协同创新机制，拓宽思政工作渠道，夯实思政工作阵地，全面提升育人实效。积极组织思政队伍参加思想教育培训、申报思政项目。2024年获批教育部高等教育司第二批产学合作协同育人项目1项。

学院不断探索和推进课程思政和思政课程的优势互补和协同育人，聚焦“以学生为本”因材施教的思政课分类教学，现已开设了面向本硕博不同层次学生的思政课程，强化思政理论知识学习。鼓励青年学生参与开展志愿服务和社会实践活动，通过开展乡村振兴志愿服务、“互联网+”红色青年逐梦之旅等一系列活动，增强学生的社会责任感。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动。本年度，组建学生志愿服务队3支，累计参加志愿服务学生800余人次；暑期成功派出11支百千万工程突击队，2支“笃行计划”专项队。相关活动受到认可，获学校年度优秀青年志愿服务队、青年志愿服务先进单位以及省级优秀个人、优秀团队和品牌项目。

3.2 深化教育教学改革，优化人才培养体系

以生命科学与技术国家级实验教学示范中心的建设为抓手，充分发挥科研院所的科研优势，深化教育教学体制改革，整合院内资源，进一步促进科研与教学的深度融合，提升人才培养质量。

2024年新增广东省教育厅批设“暨南大学‘生物科学+’拔尖人才培养创新实验区”；此外，研究生分类培养平台得到进一步发展，新增生物与医药研究生协同培养育人基地6个，现学院研究生协同培养育人基地已达28家。

加强人才培养体系内涵建设，在教育教学改革、一流课程及教材建设等方面取得较好成绩。获批教育部实验教学和教学实验室建设研究项目1项、教育部教改项目1项、省质量工程2项，省级一流本科课程1项。

3.3 创新人才培养模式，提升学生综合素质

学院全面落实本科生导师制度，鼓励本科生参与科研课题，全面提升本科生的创新意识和综合能力。2024年学院首次开设了“生物学+”拔尖人才本科创新班，共招收学生20人，着眼于利用人工智能技术赋能生物科学，培养复合型创新人才。

学科积极承办国内外学术会议，为研究生创造了良好的国际交流环境，进一步完善研究生学术交流平台，优化研究生分类培养与管理服务机制，构建学术路

径与管理服务路径相融相通的机制，形成完善的质量保障体系。自 2021 年以来，连续 4 年举办暨南大学研究生创新论坛生命科学技术学院分论坛，展示研究生风采，奖励高水平创新成果，促进研究生学术研究及创新实践的有效融合；自 2012 年以来，每两周举办一次的研究生专场学术沙龙已累计举办 170 余次，得到了广大师生的一致好评；创建并已连续承办 5 届炎症与肿瘤-蛋白质组学（国际）研讨会，成功举办第二届全国腺病毒学术研讨会等会议；2024 年 11 月，学院在上海承办了第 22 届中国国际人才交流大会生命科学与医药生物工程创新研讨会，其中举办的生物学博士学术专场论坛，共有 8 名博士生进行汇报交流，现场反响热烈。

在各项措施推动下，本学位点人才培养质量显著提升。2024 年，学生以第一或共一作者身份发表 SCI 论文 297 篇，其中一区论文 125 篇。此外，学生在各项竞赛中屡创佳绩。2024 年，获中国国际大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项，省赛银奖 2 项；挑战杯省大学生创业计划竞赛铜奖 1 项；广东省大学生生物化学实验技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；大学生创新创业训练计划项目获批立项国家级 12 项，省级 17 项。此外，22 名学生在 The Society for the Neurobiology of Language (SNL)、Asian Society of Magnetic Resonance in Medicine (ASMRM) 等国际会议中做口头汇报展示，其中 8 名学生的展示获奖。

2024 年本学位点无学生受到任何处分，无中期考核不通过导致降级或清退情况。学位点的博士论文 100% 参加盲审，通过率为 100%。2024 年，学位点所有硕士博士论文抽检均合格，全部等级为优或良。2024 届毕业研究生就业率达到 95.19%，位居学校前列，其中博士为 97.81%、硕士为 95.06%，主要去向为境内外高校、科研院所、大中型企业，毕业生受到用人单位的广泛好评。

4. 服务贡献

4.1 致力成果转化，服务社会

学科依托雄厚的科研实力，致力于成果转化，服务社会，推动行业发展。聚焦重大疾病的生物学基础与应用转化，为我国大健康产业做出贡献。2024 年，王通研究员主持研发了全球首个 HIV-1 DNA 载量检测试剂盒；陈功教授团队发明了大脑原位神经再生技术，在国际范围内率先将基于神经转录因子 NeuroD1

的基因疗法推上临床阶段，开辟了大脑内原位转分化治疗重大脑疾病的新纪元；武征教授通过东莞暨南大学研究院的建设，孵化再生医学类创新企业 3 家、规上企业 2 家，开发干细胞心肌球、组织工程板层角膜、皮肤类器官、外泌体眼药水等多类产品。

4.2 担任学术要职，引领学术发展

学科 50 余人担任国内外学术组织重要职务，引领学术发展。苏国辉院士、李晓江教授、谭力海教授等 10 余人担任 Neural Regeneration Research、Science Advances、Aging and Neurodegenerative Diseases 等 SCI 期刊主编或副主编。苏国辉院士、何庆瑜教授、鞠振宇研究员等 20 余名学科带头人或骨干在国内外重要学术组织担任会长、主席、副会长等要职，其中苏国辉院士是中国生物工程学会干细胞与组织工程专业委员会会长，张弓研究员是国际人类蛋白质组计划 C-HPP 主席，何庆瑜教授担任中国蛋白质组学专业委员会副理事长，吕颂辉教授为“全球有害藻华的生态学和海洋学（GEOHAB）”国际研究计划科学指导委员会唯一中国委员。

4.3 参与智库建设，建言献策

本学科教师心系社会、关注民生，积极参与智库建设，为社会发展提供有效建议。谭力海教授担任中国脑计划总体专家组成员（2020-至今），为国家科技项目的策略指导提供服务。黄亚东研究员因其在生物医药领域的突出贡献，入选广东省第十四届人民代表大会常务委员会教科文卫咨询专家。洪岸研究员、周庆华教授以及马义研究员等入选广州市第二届重大行政决策论证专家（202409-202909），积极为国家相关领域的发展建言献策。

5. 存在的问题

- （1）博士招生指标、办学空间明显不足，限制学科的整体发展；
- （2）各层次人才引进均需加强，扩大青年骨干教师队伍；
- （3）国际化水平稍显不足，建议突出侨校办学特色。

6. 下一年建设计划

6.1 未来一段时间的计划

(1) 以学科发展前沿和国家重大需求为导向，进一步凝练学科方向，巩固和发展学科优势与特色。加强传统学科的建设，推进学科方向交叉融合，保障学科和学位点的特色化、可持续健康发展。

(2) 精准引进人才，特别是有发展潜力的青年骨干；引培并举，进一步优化师资队伍结构，促进学科和学位点的可持续发展。同时，积极引进长江学者奖励计划入选者、国家杰出青年科学基金获得者、海外高层次领军人才、国家高层次人才特殊支持计划科技创新领军人才和国家级青年人才，增强高端人才对学科发展的引领作用。

(3) 聚焦肿瘤、神经系统疾病等重大疾病的生物学基础与应用研究，解决一批重大疾病的生物学与转化医学的关键科学问题，实现核心技术的突破；取得一批标志性科研成果，力争在 CNS 有所突破，科研成果的显示度明显提高。

(4) 加强国家级、省部级各类研究平台的内涵建设，提升承担国家重点重大项目以及解决行业企业关键技术问题的能力，全面提升平台的国际国内影响力。

(5) 加强国际合作，不断拓宽合作路径，提升国际合作的深度和广度。积极承办国际国内学术会议，扩大学科影响力。

(6) 多途径加大研究生招生宣传力度，拓宽优质生源，加强研究生培养的过程管理，全面提升研究生培养质量。不断完善研究生奖励机制，争取更多高水平学术成果的产出。

6.2 保障措施

本学位点学科作为 A 类学科、广东省重点学科、学校优势发展学科，已获广东省高水平大学、教育部“双一流”大学建设经费的支持，未来将进一步建设一流的研究平台，保障生物学学科研究生的培养。

进一步完善相关研究生招生、培养体制和机制，激发全体导师和研究生的积极性和创造性，全面提高研究生培养质量。

二、0713 生态学博士一级学科

暨南大学生态学一级学科博士学位授权点依托我国最早的水生生物学国家重点学科发展而来，有近 60 年历史，围绕水生生物多样性与淡水生态系统结构与功能开展人才培养和创新研究。具有完整的（包括本科、硕士、博士和博士后）人才培养体系，是广东省优势重点学科和国家一流本科专业，是我国高校中淡水生态学领域人才培养体系最为完整的学位点，对我国生态学科体系中的淡水生态学建设与人才培养发挥了重要作用。

本学位点在学科方向上以水域生态为特色，根据国务院学位委员会公布的生态学二级学科方向和 3+X 设置原则，设置 4 个学科方向：动物生态学、微生物生态学、修复生态学、水域生态学。面向国家和地方政府在生态治理与恢复领域的重大科技需求，发展生态学理论与生态工程技术。建有教育部热带亚热带水生生态工程教育部工程研究中心、广东省水库蓝藻水华防治工程技术研究中心、广东省环境污染控制与修复材料工程技术研究中心、广东省农村农业污染控制修复与再生利用生态工程国际科技合作示范基地（与捷克布拉格生命科学大学共建）、流溪河水库及大沙河水库野外生态实验站以及中国生态学学会城市湖泊生态修复科普教育基地等平台，为粤港澳大湾区供水安全、生态恢复与生态建设提供重要技术支撑。

人才培养面向国家和地方重大需求和生态学学科前沿，以培养具有创新精神、创新意识、创新生态思维和能力的高层次专业人才为目标，注重夯实现代生态学、尤其是现代水域生态学基础理论和技能的培养。组织国内优势单位翻译了国际水域生态学系列名著与教材：《湖沼学导论》《湖泊与池塘生物学》《湖沼学-内陆水体生态系统》（均由高等教育出版社以生态学名著丛书形式出版发行），推进以淡水生态学为核心的国际化教学与教材体系建设，积极探索水域生态学领域高层次人才培养模式创新。

暨南大学生态学学科是国际上热带淡水水域生态学领域最为重要的团体之一，长期坚持以国际合作与学术交流为创新发展的支点，积极开展多元化的学术服务。牵头组建中国生态学学会淡水生态学专业委员会（暨南大学为挂靠单位），每年组织国内同行开展淡水生态学的理论与技术创新交流；担任中国生态学学会

常务理事、理事和广东省生态学会理事长，与广东省生态学会联合主办核心刊物《生态科学》。

作为国际湖沼学会（SIL）中国理事单位，与国际上主要淡水生态学研究机构建立了稳定的人才培养与科研合作关系，美国科学院院士 Gene Likens 等多位生态学大师担任学科点名誉教授等，通过广东省领军人才项目，引进 Henri Dumont 教授（院士），组建国际化的科研与教学团队；组织第 34 届国际湖沼学大会等重要国际会议；多位学术骨干担任《Hydrobiologia》《Aquatic Ecology》《Freshwater Biology》《Catena》等副主编或编委。

1. 研究生培养目标与标准

1.1 培养目标

博士生培养目标：培养能熟练掌握现代生态学核心概念、基本理论、研究方法和系统深入的专门知识，熟悉生态学科领域的发展动态，至少熟练掌握 1 门外国语，具有独立从事科学研究和教学工作的能力，在科学研究或专门技术上做出创造性成果的高级科学专门人才。

硕士生培养目标：适应科技进步和经济社会发展的需要，掌握本门学科坚实的基础理论和系统的专门知识；熟练地掌握一门外国语；了解本学科发展方向及国际学术研究前沿，具备一定的批判性思维和创新性思维，能从事科学研究工作或独立承担专业技术或管理工作，具备进一步深造的学术基础和科研技能的高素质研究型人才。

1.2 学位标准

内招博士研究生申请学位条件：1) 在 A1 类期刊发表 1 篇以上论文，为第一作者或共同第一作者；或 2) 在 A2 类期刊发表 2 篇以上论文，为第一作者；或 3) 获国家级一、二等奖，或省部级一等奖（有名字）或二等奖（排名前 5）；或 4) 获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果（认定标准以科学技术研究处公布为准）；或 5) 以“暨南大学”为第一署名单位，在 3 区期刊发表 1 篇生态学论文，学位论文双盲审全优秀并有重大创新。需经过学科组审核上报学位评定分委员会审议、研究生院审核公示、校学位评定委员会审议通过。

外招博士研究生：鼓励发表和本学科领域、学位论文密切相关的论文。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学位点在学科建设上以水域生态为特色，根据国务院生态学科评议组制定的 3+X 原则，立足学科特色与优势，重点发展 4 个方向：动物生态学、微生物生态学、修复生态学、水域生态学（X）。

动物生态学：主要围绕水体生态系统中三大关键动物类群——浮游动物、底栖动物与鱼类生态学开展研究及专业人才培养。

微生物生态学：开展微生物对外部压力的响应与适应、微生物介导的关键元素循环、污染物脱毒转化等生态功能机制以及可持续生态健康管理等相关研究，培养专业人才。

修复生态学：主要围绕流域湖泊修复、湿地和土壤污染修复理论与技术开展研究及人才培养。

水域生态学：主要围绕我国南方地区的淡水（湖泊、水库和河流）生态系统和河口湿地生态系统为对象，开展生态系统的结构与功能研究及专业人才培养。

整个学位点面向国家和地方政府在生态治理与恢复领域的重大科技需求，解决河流与湿地、湖泊与水库、近海等水体和土壤的生态修复、生物多样性保护与可持续发展等生态问题，发展生态学理论与生态工程技术。

2.2 师资队伍

本学科依托暨南大学生态学系/水生生物研究中心的师资力量，至 2024 年 10 月拥有 39 名生态学专业教师，其中博士生导师 14 人，硕士生导师 22 人。在读博士生 47 人，师生比约为 1:3.35；在读硕士生 109 人，师生比为 1:3.02。所有研究生导师均具有博士学位。导师队伍平均年龄 43 岁，其中博士生导师平均年龄 49 岁。

至 2024 年，硕士生导师和博士生导师平均年龄均有所下降，但博士生导师队伍中 60 年代出生的人数占比较高，且近期有 30% 接近退休年龄，需培养或引进中青年教授博导，高质量完成新老交替。

四个二级学科方向队伍基本组成：1) 动物生态学：韩博平教授牵头，骨干包括：聂湘平、林秋奇、唐雅丽、许德麟、唐红渠等；2) 微生物生态学：李慧教授牵头，骨干包括：蔡全英、任丽娟、邵义萍、陈勋文、戴玉女等；3) 修

复生态学：莫测辉教授牵头，骨干包括：刘娜、向垒、吴鸣、赵海明、刘白林等。

4) 水域生态学（X: 学科特色方向）：张修峰研究员牵头，骨干包括：刘正文、雷腊梅、徐宁、刘春、肖利娟、董菲菲等。

2.3 科学研究

2.3.1 教学科研支撑

学位点依托 1 个国家重点二级学科，1 个广东省优势重点学科进行建设。实验室总面积 1728 平米。参与建设国家级实验教学示范中心 1 个；独立建设教育部工程研究中心 1 个、广东省高校重点实验室 1 个，其他省部级实验 6 个，仪器设备价值 6090 万余元。2023 年 10 月，依托热带亚热带水生态工程教育部工程研究中心申报的“城市湖泊生态修复科普教育基地”入选“中国生态学学会生态科普教育基地”。同年 12 月，与韩江流域管理局共建的“暨南大学-潮州供水枢纽生态学专业实习基地”纳入“全国高校生态学野外实习教学联盟”基地建设。

2.3.2 科研项目及研究经费

2024 年获批科研项目 30 项，其中国家级项目 7 项（含博士后）、省部级项目 8 项（含博士后基金）、地市级项目 5 项，横向项目 10 项，获批科研经费总计 1138.98 万元。在 *Limnology and Oceanography*、*Ecological Modelling*、*Environmental Science & Technology*、*Catena*、*Communications Biology* 等期刊发表 SCI 论文 85 篇，获授权专利 8 项。

2.4 奖助体系

暨南大学生态学专业的研究生能够享受到的奖助类型主要有学业奖学金、国家助学金、博士津贴、港澳台侨奖学金（研究生）、国家奖学金等奖助类型按层级全部覆盖本专业的研究生，2024 年本专业研究生累计获得资助 287 人次，总金额达 225.85 万元。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

2024 年生态学专业，共招收硕士 37 人，其中统招 36 人、外招 1 人；共招收博士 8 人，全部为申请审核制。

2024 年统招硕士研究生报考 217 人，录取 36 人，考录比 6.03；博士研究生

报名 35 人，录取 8 人，考录比 4.38；推免硕士研究生报名 2 人，录取 0 人。

3.2 思政教育

学位点全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察暨南大学讲话精神，坚持党的全面领导，重视思政队伍建设，构建全方位、立体化的思政教育体系。

3.2.1 思政教育的举措

(1) 坚持党的全面领导，发挥党组织引领作用

学院定期召开意识形态联席会议，与各系（中心）签订意识形态工作责任书。建立学院党委、各党支部、实验室三级联动，学院党委委员联系党支部，支部建在重点实验室/科研团队。打造学院“红色引擎，擦亮招牌”党建品牌。

(2) 重视思政队伍建设，为学生思想政治工作提供组织保障

制定《辅导员工作制度》等规章制度，周期性召开工作例会，及时解决思政工作中的实际问题。定期开展思想教育培训，鼓励申报思政研究项目。

(3) 构建全方位、立体化的思政教育体系，将立德树人融入人才培养全过程

大力推进课程思政建设，鼓励教师积极申报各级各类课程思政项目，将立德树人工作融于实际的课堂教学工作；构建思政教育第二课堂，全面推动习近平生态文明思想进课堂、进学生头脑，将追求“绿水青山就是金山银山”的生态价值理念与专业知识进行立体多元结合，实现知识传授、价值观塑造、能力培养的多元统一；多途径深入开展理想信念教育，领导班子主动进课堂、进宿舍，深入一线联系学生，化解学生疑问和困难，依托配套企业号、网站、微信公众号等，发挥网络新媒体在理想信念教育中的作用；利用重大事件、纪念日等开展教育活动。

3.2.2 思政教育取得的成效

学院党委和 2 个教师党支部书记工作室入选广东省新时代高校党建“双创”工作和高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位。入选全省党建工作标杆院系，获评省委教育工委“南粤校园模范基层党组织”。2 次获学校“先进基层党组织”称号，2 次获学校“统战工作先进单位”，先后获学校“育苗计划”先进基层党组织、党建工作标杆二级党组织、学校“十佳基层党建品牌”等奖励。

学院连续 3 年获评暨南大学“学生工作先进集体”。辅导员撰写的学生思政相关论文先后荣获“全国高校思想政治工作优秀论文”二等奖及三等奖，以及“广东

高校思想政治工作优秀论文”一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。

3.3 课程教学

3.3.1 核心课程

学位点目前核心课程设置依据 2022 年修订的培养方案，由生态学学科组组织讨论确定：博士研究生要求修满 14 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课不少于 4 学分，非学位课 5 学分。硕士研究生要求修满 23 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 9 学分，非学位课 9 学分。为扩展学生学术视野，给学生充分的选择机会，搭建自身学习、研究中所需要的知识架构，博士生学位课程与生物学一级学科博士课程打通，学生可在其中任意选修。课程由副教授职称以上教师授课，学位点定期对授课质量进行考核，考核不合格的取消授课资格。

3.3.2 课程教学改革与质量督导

学位点在持续改进教学质量方面的做法如下：

(1) 科学道德与学术规范教育全贯穿

将研究生学术道德与规范、论文写作规范和实验室安全教育统筹为一门必修课程，聘请相关领域的专家作为主讲教师。校党委书记林如鹏教授进行《博士生思想课堂第一讲》。同时，举办科学道德与学风建设宣讲会，学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，引导学生遵守学术规范、摒弃学术不端行为，弘扬实事求是的学风，将科学道德和学术规范教育贯穿于研究生培养各阶段。

(2) 制定规范性与个性化一体的人才培养方案，打造科学、系统的学术训练体系

按照一级学科制定人才培养方案，整合了课程，精简了课内学时、学分，突出淡水生态学与修复生态学的优势；强化实验设计与数据处理教学；聚焦前沿领域，增设必修和特色实验课程，提高研究生对现代生态理论的理解和实践能力；邀请国内外知名生态学者参与课程建设，培养系统研究思维；开设“跨学科课程”，鼓励学科交叉。形成了以实验实践教学、研究组组会、学术沙龙、国内外学者来访交流、学科前沿讲座、参加国内外学术会议等相结合的学术训练体系。

(3) 严选教材质量，严查课堂教学

建立了研究生教材选用制度，明确教材选用应以立德树人为根本，坚持思想

政治教育和科学教育相统一、政治标准和学术标准并重、思想性和科学性有机结合，在此基础上引进并翻译国际著名生态学教材，填补国内空白。

(4) 重视过程管理，完善质量监控

加强对研究生学习状态的动态跟踪，认真做好研究生开题报告、中期考核等培养环节的组织与落实工作，逐步完善和强化中期考核筛选淘汰机制，建立学业预警制度定期发布预警。

(5) 严格程序把关，提升论文质量

全面实行原始实验记录审核，严格毕业论文预答辩制度，规范和提高论文审核标准，硕士博士论文全部进行盲评。严格审核答辩委员会组成，并推行答辩后再审核制度。

3.4 导师指导

强调导师是研究生培养的第一负责人，导师应坚持正确思想引领，科学公正参与招生，精心尽力投入指导，正确履行指导职责，严格遵守学术规范，把关学位论文质量，严格经费使用管理，构建和谐师生关系。强调导师和研究生是一个利益共同体，多维度构建和谐良好的导学关系，促进导师和研究生共同进步、共进共赢，全面提升研究生培养质量。规范师生价值共同体，强化立德树人；巩固师生情感共同体，彰显人文关怀；优化师生学术共同体，推动高水平科研成果的产生；加强导师队伍及研究生的培训，规范研究生的培养过程。

根据学校的相关规定，严格导师选聘和定期考核。博士、硕士招生指标按照导师绩效（主持的科研项目、发表的学术论文、获得各种科技奖励、授权专利等）分配，对部分绩效不达标的导师不再安排招生指标。坚持以师德为先，对于违反师德师风准则的导师，学位点将暂停或取消上岗资格。

3.5 学术训练

形成以“课程教学、研究生组会、学术会议以及研究生毕业论文研究工作开展相结合”的学术训练体系。

3.5.1 课程教学

在核心主干课程外，学位点开设学科特色实验操作课程1门——《生态学实验技术》。此外，为进一步加强并规范研究生的实验数据处理能力，硕士开设选修课程《生物统计与实验设计》，博士开设选修课程《数据分析与应用》。

学位点通过在培养方案中设置的开放性课程——《现代生态学研究方法》以

及《学科前沿讲座》，以专题讲座形式，邀请外籍及校内外专家举办学科前沿讲座，及时将本领域前沿进展情况以及国内外各相关实验室、团队的代表性科研新成果作为教学案例分享，促进科教深度融合。

3.5.2 研究组组会

由每个课题组或实验室组织进行，一般每 1-2 周进行 1 次组内或实验室内学术交流探讨，训练口头表达能力、文献阅读和综述能力以及实验设计和实施的能力等。

3.5.3 研究生学术沙龙

激励学科各方向开展形式多样的研究生学术沙龙，提升研究生的综合素质和能力。自 2021 年以来，每年举办研究生创新论坛生命科学技术学院分坛，展示研究生风采、奖励高水平创新成果、促进研究生学术研究及创新实践的交流与互动，每届均有 400 余名研究生参加，生态学专业学生也积极参与其中。

3.5.4 参加国内外学术会议

保证博士生在学期间至少参加 1 次国内学术会议，并为优秀研究生提供参加国外学术会议的机会。

积极举办或承办国际、国内学术会议，为研究生创造展示的机会。

3.5.5 学位论文研究

按照培养方案要求，本学位点硕士生开展论文研究工作的时间应不少于 1 年半，博士生论文工作的时间应不少于 2 年。为保障研究生学术训练得到足够经费支持，学位点在进行招生指标分配时对导师的科研经费进行严格核定。此外，以生态学硕士、博士学位申请基本要求为抓手，保障研究生学术水平的培养成效。

3.6 学术交流

2024 年邀请国内外学者来校做学术报告 12 场次，线上报告 13 次，促进了国际国内学术交流。鼓励师生参与国内外学术交流活动，2024 年专业点师生参与国内外会议 40 人次，学位点研究生做报告 10 余次。

3.7 论文质量

学位点硕士、博士研究生毕业论文 100%参加盲审，其中博士研究生论文送审通过学位论文国家送审平台进行，硕士研究生论文送审采用暨南大学学位中心送审管理系统。学位点严格审核学位论文答辩委员会组成，并推行答辩后再审核制度。评估期内，学位点所有硕士博士论文抽检均合格。

3.8 质量保证

暨南大学重视研究生培养过程管理，学校制定了一系列保障研究生培养质量的政策、制度：《暨南大学研究生学籍管理办法》、《暨南大学研究生转专业管理办法》、《暨南大学研究生学位论文开题报告管理规定》、《暨南大学研究生中期考核试行办法》等，学位点严格执行相关政策，认真做好研究生中期考核、开题报告等培养环节的组织与落实工作。

根据《暨南大学研究生中期考核试行办法》，中期考核合格者继续进行博士学位论文工作；第一次中期考核不合格者至少 3 个月后重新申请进行中期考核，第二次不合格者应终止学习。终止学习的博士生，若原来没有获得硕士学位，可改做硕士学位论文，发给博士肄业证书；已获得硕士学位的，予以退学，按《暨南大学研究生学籍管理办法》处理。通过开题报告、中期检查来督促研究生按阶段、有计划完成毕业（学位）论文。

由于建立良好的导学关系，加上各种措施和平台的保障，评估期内，学位点无中期考核不通过降级或清退的情况。

3.9 学风建设

专业点对学风建设常抓不懈，将学风建设贯穿于研究生培养各阶段，通过：①设置《学术素养与规范》必修课（涵盖学术规范、科技论文写作规范和实验室安全等内容）、②由学校、学院、及学位点各级党政负责人讲授新生思政第一课、③探索思政教育与课程相结合的人才培养模式；④结合时政或政策精神，举办科学道德与学风建设主题宣讲活动、组织相关学习等多种形式，使研究生建立起学术道德及规范意识，知晓学术红线，弘扬科学精神，引导和弘扬实事求是、恪守学术规范的学风，提高学生的综合学术素养。研究生培养中期，通过开题报告、中期检查来督促研究生按阶段、有计划完成毕业（学位）论文。在学位（毕业）论文申请阶段，按要求对所有学位（毕业）论文的文字重合率进行普查。在论文审核阶段，全部硕士、博士论文进行盲评。

2024 内，学位点无学生发生学术不端行为。

3.10 管理服务

学位点所在学院设有专门的研究生管理部门“研究生管理办公室”，设有主任 1 名（副处级），办公室工作人员 5 名，全力保障学位点研究生的日常管理、课程安排和学位申请等。另外，还有专职辅导员 8 名，生师比为 12:1，兼职辅导

员 1 名，生师比 36:1。

为保障学生权益，学校制定了《暨南大学研究生学籍管理规定》、《暨南大学研究生转专业管理办法》，成立了暨南大学研究生会、共青团暨南大学代表大会等学生组织或平台。学院制修订了《生命科学技术学院研究生联合培养管理办法》、《生命科学技术学院关于研究生转导师的规定》，并成立了生命科学技术学院导学关系仲裁委员会。这些制度的推行，使得学位点研究生的基本权益得到有效保障。

3.11 就业发展

2024 年共毕业研究生 25 人，其中生态学博士 6 人、硕士 19 人。博士和硕士的毕业生的就业率分别为 83.3%和 84.6%。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

2024 年无新增科研成果转化。

4.2 经济发展

2024 年学位点教师服务国家和地方经济建设活动达 21 场次，包括与企业合作研究开发、为政府和企业提供技术咨询、开展技术培训等。具体如下：张修峰、韩博平等应邀赴香港水务署就香港供水水库水质改善进行调研和科研合作规划；韩博平教授作为跟踪专家到云南大理调研和指导洱海生态恢复；韩博平、彭亮赴珠三角水资源配置重大程管理中心调研和指导，并对输水节点—高新沙水库水生生态风险进行评估；崔淼参加“广东休闲渔业发展监测论坛”，做“广东休闲渔业科普研学融合发展现状与发展趋势”特邀报告；林秋奇、肖利娟、彭亮赴广州从化水文站调研，对流溪河水库水文水生态站建设规划建言献策；彭亮分别赴潮州汤溪水库和深圳水库，对两座水库蓝藻水华应急处置技术进行指导；许德麟、崔淼、赵建刚等带领生态学系本科生赴韶关市始兴县开展大学生三下乡服务活动；彭亮、邵义萍、戴玉女赴佛山三水云东海国家湿地公园调研，为云东海国家湿地公园水生生态建设规划建言献策；彭亮赴云南昆明滇池湿地公园调研，为滇池湿地公园再生水循环利用技术进行了指导；彭亮赴湛江鹤地水库生态环境调研，对鹤地水库生态环境诊断与对策进行了咨询与指导；韩博平、雷腊梅、肖利娟、彭亮等参加

东江流域三大水库管理保护联席会议，对三大水库蓝藻水华风险评估与对策等进行了咨询与指导。

4.3 文化建设

本学位点秉承“基础研究与应用研究双轮驱动、多学科交叉融合、采用“政-产-学-研-资”合作机制、协同创新”的学科发展模式，构建了与国家可持续发展需求、广东省经济和社会需求相匹配的生态学学士、硕士、博士及博士后的全方位教育和人才培养体系。这一体系在培养杰出创新人才、推动大湾区产业结构优化升级、助力生态环境保护和修复方面发挥了关键作用。同时，通过技术服务、人才培养等途径，改善了水质、提高了生物多样性，增强了市民保护水环境和生物多样性的意识，为人类-自然命运共同体和生态文明建设做出了贡献。

5. 存在问题

2024年学位授权点自评估工作在暨南大学统一领导以及建设单位生命科学技术学院的统筹安排下进行。经由国务院生态学科组评议成员达良俊和邓建民教授等组成的自评估专家组审议，一致同意生态学学科博士学位点通过周期性合格评估并评定为“优秀”等级。专家组认为生态学博士学位点的招生与研究方向设置合理、特色鲜明，拥有较强的师资队伍，较好的人才培养与科学研究平台；在人才培养、科学研究、社会服务与国际交流等方面取得显著成效。同时也指出如下问题：1) 对于一个一级学科博士点，博士生每年的招生数量偏少；2) 队伍中的中青年教授与博士生导师数量偏少。并给出如下建议：1) 通过多渠道增加博士招生指标数量，发挥侨校特色，增加国际生源；2) 继续加强骨干教师的培养、引进；3) 加强国家级平台的建设、重大项目的申请、重视国家级教学和科研成果奖的申报工作。

6. 下一年建设

通过对本学位点人才现状、科研水平和人才培养水平等情况分析，针对专家组提出的建议，拟从如下几方面进行提高：(1) 加快人才引进工作，通过培养优化和融合，改善学科队伍年龄结构和创新能力，为学科队伍后续发展提供良好基

础；（2）今后将进一步依托多种平台，进一步做好招生宣传，提高生源质量；（3）以国家级野外台站申请与建设为突破口，建设国家平台，培养与组织重大项目，重视国家级教学和科研成果奖申报。

三、0831 生物医学工程博士一级学科

1. 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

(1) 学科基本情况及国内外影响

暨南大学生物医学工程学科始建于 1980 年的暨南大学生物医学工程教研室，后于 1984 年经教育部及国务院侨办批准成立我国首个以生物材料研究为主的生物医学工程研究所。作为中国生物医学工程学会生物材料分会的创始单位，暨南大学生物医学工程研究所曾连续举办 6 届全国生物材料大会。研究所于 1986 年获生物医学工程硕士学位点授权，2000 年设立生物医学工程本科专业，2001 年获生物医学工程一级学科博士点授权，2007 年获批生物医学工程博士后流动工作站。历经多年的发展，学科 2013 年获评广东省攀峰重点建设学科，并于 2015 年进入广东省高水平大学建设重点学科群以及 2017 年进入国家“双一流”建设学科（生物医药学科群）。学科现有人工器官及材料教育部工程研究中心、广东省生物医学工程实验教学示范中心、中澳生物医学工程和量化健康技术联合研究中心、广东省药物载体开发工程技术研究中心、广东省高校生物材料重点实验室及 11 个广东省博士后创新实践基地，支撑了暨南大学材料学、药学、医学等相关学科的发展，孵育了众多医疗器械企业，如冠昊生物、保视宁、创尔生物等。2022-2024 年，学科连续三年进入软科世界一流学科排名全球前 50 名。

(2) 学科方向与优势特色

紧扣粤港澳大湾区经济和社会发展重大需求，以生物医用材料及医疗器械共性关键技术突破为目标，形成了基础研究与应用研究并重、以转化应用为特色的产学研模式。学位点重视创新型人才的培养，具备从本硕博到博士后完整的人才培养体系，并形成了以博士后、博士等高层次人才为主体的培养模式。现有全职教研人员 44 人（不含专职科研人员及博士后），其中 95.5% 具有博士学位，博导 27 人，具有海外经历的教师占比 63.6%。学位点先后 3 人担任国务院生物医学工程学科评议组成员、2 人担任教育部教指委委员。学科带头人薛巍教授现为教育部教指委成员。近 5 年，学位点教师共获批各类科研经费

152 项，获批经费总额 5946 万元；共发表 SCI 论文 277 篇。同时在传染病防护器械、植入医疗器械、传感与监测器械、医美器械等产业化方面取得了显著的经济和社会效益。

(3) 人才培养目标与生源情况

5 年来，在双一流学科和全国重点实验室建设的支持下，学位点培养了一批基础扎实、素质全面、具有国际视野和富有创新精神的生物医学工程高端人才。5 年共培养博士生 66 名，硕士生 64 名，其中广东省优秀毕业生 4 名、暨南大学优秀毕业生 8 名、获国家奖学金 12 名、获全国生物医学工程创新设计大赛等奖项共计 73 项。培养出站博士后 40 余名，其中 2 人获国家“博新计划”及省部级博士后人才计划。博士后获得国家级、省部级科研项目共 40 项，获批经费近千万元；博士后共发表 SCI 论文 120 余篇，其中中科院 1 区论文 40 余篇，包含影响因子 10 分以上论文 20 余篇。

1.2 学科建设情况

2024 年 4 月，完成 2024 年生物医学工程学科组博士和硕士研究生导师遴选和认定工作，新增校内学术型博士和硕士研究生导师分别 3 人和 1 人；2024 年 5 月，完成生物医学工程学科组换届工作；2024 年 11 月，完成生物医学工程博士学位点自评估；2024 年 11 月，完成生物医学工程学博士后流动站换届；2024 年 12 月，完成生物医学工程系博士研究生指标分配方案。

2024 年，引进第四层次青年人才 1 名；累计引进博士后人才 3 人，企业博士后人才 2 人，培养博士后出站人才 12 人。

1.3 研究生招生

2024 年学位点共招生 30 人，其中硕士 19 人，博士 11 人。

1.4 在读、毕业、学位授予情况

在读研究生 182 人（硕士 132 人，博士 50 人），2024 年毕业 29 人（硕士 20 人，博士 12 人），授予学位 26 人（硕士 18 人，博士 11 人）。

1.5 研究生就业情况

近 5 年，研究生毕业一次就业率平均达到 94%，其中硕士研究生毕业就业率达 99%。博士毕业生的主要去向为高等教育单位和科研设计单位，比率占到 51.5%，其次为医疗卫生单位，占 19.7%。硕士毕业生中，最主要的就业去向为

民营企业，就业比占 41.1%，其次为高等教育单位和医疗卫生单位，分别占 26.0% 和 12.3%。毕业的研究生，不仅具有良好的学术修养，而且毕业生品行及工作态度受到用人单位的一致好评。2024 年毕业生就业率达 100%。

1.6 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

目学位点现有专任教师 44 名，具有博士学位人数 42 名，占比 95.5%；具有海外经历的教师有 28 人，占比 63.68%；40 岁以下青年教师 12 名，占比 27.3%。博导人数为 27 人，占比 61.4%；硕导人数 17 人，占比 38.6%。2024 年引进第四层次人才 1 名。

2. 研究生党建与思想政治教育

2.1 思想政治教育队伍建设

学位点设有专职总支书记 1 名，1 名党员教师任研究生党支部书记，并依托学院专职辅导员 2 名，协同导师共同做好教育管理工作。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

开展理想信念、社会主义核心价值观学习，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。开展“践行社会主义核心价值观”主题活动、“大学生骨干培训班”、青马工程，对学生进行思想引领；通过建党 100 周年、中国抗疫等重大事件开展理想信念教育、人人讲党课、传承红色基因、重走习近平总书记视察广州之路、英雄模范进校园等，开展国情四史教育；学习中华优秀传统文化，落实习近平总书记视察暨南大学的嘱托，将“中华优秀传统文化传播到五湖四海”，加强内外招生融合。

2.3 日常管理服务建设

依据培养方案，研究生需完成《新时代中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证法概论》、《中国马克思主义与当代》等课程。思政教育贯穿研究生培养的全过程，与专业知识讲授、课外实践有机融合。“开学第一课”以主讲人的经历、科研之路勉励学生坚定理想信念、潜心科研，报效国家。教师结合领域重大成果、社会热点，围绕坚定理想信念，以爱国爱党、爱人民、爱集体为主线，以政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、道德修养等内容，优化课程思政；建立教材选用制度，将思想性和科学性有机结合。《学术素养与规范》进行学术道德教

育与熏陶；专业课程中介绍学术前沿，强化创新思维和开拓精神；以典型案例强化责任与担当。同时，思政教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动，深入开展“三下乡”、“青年红色筑梦之旅”等活动，学生深入企业实践，增强学生社会责任感、勇于探索、解决问题的能力。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

课程涵盖了公共学位课、专业学位课和非学位课程，学习实行学分制。硕士研究生和博士研究生各有 5 门核心学位课程。硕士生的核心课程由具有副高职称及以上的老师主讲；博士生的核心课程由具有正高职称的博导主讲，保证了教学质量。

3.2 导师选拔培训

2024 年，新增校内学术型博士和硕士研究生导师分别为 3 人和 1 人。

3.3 师德师风建设情况

学位点本着“按需遴选、宁缺毋滥”的原则，严格参照《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》及《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》的要求进行研究生导师的选聘工作。导师选聘工作，把思想政治素质和师德师风考察放在首位，严格实行思想政治素质和师德师风“一票否决制”。同时，关注科研成果、科研经费、研究生指导能力、学术诚信等方面。研究生导师管理实行动态调整、培训交流制度，实施激励机制和退出机制。对培养质量出问题的导师，视情况采取质量约谈、限招、停招、退出导师资格等处理措施。

3.4 学术训练情况

研究生在 ACS Nano、Advanced Functional Materials 等期刊发表科研论文 51 篇，获授权发明专利 3 件。

3.5 研究生奖助情况

学位点建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、企业助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，实现奖助学金 100%全覆盖。特别是学位点争取到企业捐赠设立了“忠信制模有限公司奖助金”，企业捐赠同学校配套共计 40 万元，用于本专业每年资助 7 名经济困难研究生和 7 名新

入学研究生。2024年，硕士研究生获得一等奖助金9名，二等奖助金29名，三等奖助金14名。博士研究生获得一等奖助金1名，二等奖助金4名，三等奖助金8名。

4. 研究生教育改革情况

4.1 人才培养

2024年，研究生在各级各类学科竞赛中屡获佳绩，包括第九届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖7项；第三届广东省大学生生物医学工程创新设计竞赛一等奖1项，二等奖7项，三等奖3项；郭蓓、张钰、李灿获得研究生国家奖学金。宗晓晴、邢辉、李宇超获“2024年暨南大学优秀毕业生”称号。郭蓓、梁兰凌、蔡婉琴、霍聪敏获得“2024年生命科学技术学院优秀党员”称号。魏思煊获得“2024年暨南大学优秀研究生骨干”称号。蔡壮壮入选暨南大学第1期“忠信笃敬”生物医药菁英班学员。

4.2 教师队伍建设

2024年，引进第四层次青年人才1名；累计引进博士后人才3人，企业博士后人才2人，培养博士后出站人才12人。

4.3 科学研究

2024年学位点导师共发表科研论文51篇，获授权发明专利3件。共承担代表性国家级及省市科研项目44项，其中包括多项国家重点研发计划等。承担横向经费共计1558.65万元。薛巍、马栋、张奕等老师获得广东省生物医学工程科学技术奖。

4.4 传承创新优秀文化

本学科立足于暨南大学作为侨校在传承传播中华文化中的独特使命，进一步落实习近平总书记视察我校提出的“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的指示，强化港澳台侨学生家国情怀。围绕“侨”字特色，在思政教育中融入国家认同、一国两制等思想引领内容，组织外招生国情考察、社会实践，培养认同一国两制的爱国力量。

加强境外研究生和境内研究生在培养上的区别和差异，对境内研究生加强创新能力、跨学科交叉人才的培养和培育；对境外研究生加强专业素养及对中华优

秀文化的认同和传播。

5. 教育质量评估与分析

5.1 学位点自我评估进展及问题分析

2024年，学位点根据第一轮专家组评审意见，进行了针对性整改。在第二轮自我评估中，经专家组审议，一致同意生物医学工程学位点通过周期性合格评估并评定为“优秀”等级。评估专家认为，暨南大学生物医学工程一级学科博士学位点建设时间久，形成了以生物医用材料为主的特色鲜明的研究方向。学位点培养目标明确，符合国家需求，办学条件优良，人才培养举措和制度规范。学位点依托粤港澳大湾区经济和社会需求，以生物医用材料共性关键技术的突破为目标，形成了基础研究与应用研究并重、以转化应用为特色的产学研模式，成果转化优势较为明显。学位点师资和研究经费较为充足，研究平台类型多样，重视思政教育和课程教学。5年建设期内共培养博士后40余名、博士生66名、硕士生64名，为我国持续输送生物医学工程领域的高层次人才。与此同时，评估专家也提出了学位点存在的主要问题，并给出改进建议，具体如下：

- (1) 学位点建设资源投入有待进一步加强；
- (2) 师资队伍建设及高层次人才引育有待进一步加强；
- (3) 有显示度的标志性成果培育有待进一步加强。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

2024年，学位点未出现学位论文抽检质量问题。

6. 改进措施

(1) 借助国家大力发展交叉学科及医工融合的契机，进一步拓展学科领域，积极向学校争取各种资源，包括引人指标、场地、设备、招生指标等；

(2) 人才工作坚持外引内培，一方面集中资源引进有国际影响力的学科/方向带头人，同时应针对性地加强已有中青年骨干的培养；

(3) 学位点内部进一步凝练研究方向，集中资源、有计划地主持或参与标志性成果的申报；并要注重依托粤港澳大湾区的地缘优势和交叉学科优势，推动

与港澳的联动。

四、0832 食品科学与工程硕士一级学科

1. 学位授权点基本概况

1.1 培养目标

食品科学与工程学科在暨南大学服务国家“一带一路”及粤港澳大湾区建设的重大战略需求中发挥独特作用。1998 年获食品科学硕士学位授权，2012 年被评为第九轮广东省优势重点学科，2010 年获一级学科硕士点，2021 年获批“生物与医药”专业博士学位授权点，2024 年成立中一马“一带一路”联合实验室。本学科聚焦于食品安全和营养健康，延伸凝练出了食品安全检测与接触材料安全，食品科学，食品营养，以及粮食、油脂与植物蛋白工程 4 个二级学科方向。本学科现有专任教师 47 名，其中正高级 10 人，副高级 32 人，博士生导师 11 人，硕士生导师 37 人，获得海外名校博士学位或有海外博士后研究或访学经历的人占比超 65%。

本学位授权点旨在培养德、智、体全面发展，掌握本专业的基本理论，具有较强的独立科研、教学、创新、创业能力和国际视野，热爱本专业并致力于提高食品科技和管理水平的高素质人才。建系 20 余年来共培养港澳台侨及海外学生近 300 人，持续为国家和地方产业发展提供人才和技术支持。近 2 年硕士研究生第一志愿考录比约 300%。

本学位授权点研究特色鲜明，学生培养质量良好，国际影响力逐年攀升，在 2021 年的学术型硕士学位授权点自我评估中获优秀，在 2022 年硕士学位论文抽检中结果良好，未出现学术不端行为。

1.2 学位标准

本学科要求修满 22 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 8 学分，非学位课程 9 学分。

学制为三年的内招（中国大陆籍）硕士研究生，在申请学位前应以暨南大学为第一完成单位在正式学术期刊（增刊、专刊及会议论文集不计）上发表 B 类（以研究生入学当年暨南大学人事处公布的期刊范围为准）及 B 类以上反映学位论文内容的研究性学术论文 1 篇（研究生本人应为第一作者，或者导师第一作

者，研究生第二作者)；或获得国家发明专利 1 项（以获得专利授权为准，排名必须在前二位，若排名为第二时，排名第一的应为学生本人的指导教师）。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学位点下设了四个主要培养方向（表 1），旨在根据学生的研究兴趣和相关课题的要求，为学生配备相应培养方向的师资和所需硬件设施。

表 1. 各培养方向和带头人情况表

培养方向 (二级学科)	所在单位	带头人	
		姓名	职称
食品安全检测与接触 材料安全	生命科学技术学院食品 安全与营养研究院	丁郁	教授
食品科学		彭喜春	教授
食品营养	生命科学技术学院食品 科学与工程系	白卫滨	教授
粮食、油脂及植物蛋 白工程		汪勇	教授

食品安全检测与接触材料安全：依托食品安全分子快速检测工程技术研究中心等省级研发平台，重点解决食品产业链中（1）食源性致病微生物及毒素危害形成机制，快速灵敏检测、在线监测、应急预警与高效控制技术；（2）食品接触材料危害物关键检测技术、迁移规律及安全评价；（3）食品热加工过程危害物精准鉴定与快速检测技术。

食品科学：依托粤港联合创新中心和食品添加剂配料平台，重点研究（1）食品加工过程中风味物及其中间体形成机制、内源性危害物的形成和消减机理，提升焙烤、油炸等高温加工食品的品质和安全；（2）天然活性成分功效机制的深入解析。基于生物信息学分析，探索活性成分的可能代谢通路，潜在功效作用及候选作用靶点；基于医学及分子生物学，深入研究并验证活性成分在生物体内的代谢历程，并解析与功能紧密相关的关键作用位点。（3）功能活性成分及新型益

生菌的精准挖掘。基于天然活性成分与肠道菌的互作效应，精准挖掘具有益生功能的新颖细菌，分析功能活性成分与新型益生菌的互作及其效应机制。(4) 相关功能性产品的创制。基于微生物代谢调控，研究在微生物发酵过程中的调控作用，并进一步应用于发酵产品创制，解决因技术放大而带来的问题；基于工程学基础，研究并解决热加工食品、发酵产品或其他活性功能产品，在产业化过程中所涉及的生产线、车间或工厂的设计问题，并实现产业化。

食品营养：依托暨南大学食品安全与营养研究院，围绕食品营养健康瓶颈问题，重点研究（1）花色苷等功能因子筛选、结构表征、构效关系解析和制备；（2）利用功能因子对膳食因素引起的脂质代谢异常、糖尿病等慢性疾病和有害物暴露引起的生殖损伤进行营养干预，揭示其分子营养作用机制并提出干预策略；（3）食品功能因子对肠道菌群的调控及营养干预中的作用机制。

粮食油脂及植物蛋白工程：依托中国—马来西亚油脂加工与安全“一带一路”联合实验室等国家级和省级科研平台，重点研究（1）食品油脂生物加工与功能油脂生物高效制造技术与理论；（2）采用生物酶法、生物炼制与绿色萃取技术，脱除油料生物毒素，开发基于粮油副产物的高附加值产品；（3）构建皮克林乳液、油凝胶、固体脂质纳米粒、乳液凝胶等食品功能因子高效递送体系。

2.2 师资队伍

（一）师资队伍简介

本学科有 47 名专职教师，都来自国内外名校，其中食品安全检测与接触材料安全方向 8 人（正高级 3 人），食品科学方向 8 人（正高级 1 人），食品营养方向 7 人（正高级 1 人），粮食油脂及植物蛋白工程 9 人（正高级 2 人）。45 岁及以下教师占比 66%。其中教授 3 人，副教授 26 人，博士生导师 4 人，硕士生导师 31 人。教师中，获得博士学位的 37 人（占 78.7%），获得海外名校博士学位的 14 人（占 29.8%），有海外博士后研究经历或工作经历的 32 人（占 68.1%），含国家级人才 16 人，同时聘请了 10 余名外籍教授和校外导师。

（二）培养方向带头人简介

丁郁，男，博士，教授，博士生导师，国家青年人才、广东省“微生物安全与健康”重点实验室常务副主任，国家重点研发计划项目首席，第一届国家微生物种业产业技术创新战略联盟常务理事、副秘书长，第三届全国特殊食品标准化

技术委员会委员，第三届中国食品科学与技术学会青年工作委员会委员，第六届中华预防医学会食品卫生分会委员会常务委员等。

研究领域：食品微生物安全与营养的基础与应用基础研究。

获广东省科学技术进步特等奖（2021年，3/30），广东省“丁颖”科技奖，中国轻工业联合会科技进步奖一等奖（2022年，2/10），中国食品科学技术学会科技创新奖—技术进步奖一等奖2项（2020年，1/10；2022年，2/10）。近5年发表SCI论文70余篇，获授权国家发明专利61件。

彭喜春，男，博士，教授，博士生导师。主持国家级、省级、市级项目多项，与企业合作的横向课题30余项，总科研经费逾900万元。发表SCI收录期刊论文70余篇，其中1区和2区论文50余篇；*Journal of Agricultural and Food Chemistry*, *Food & Function*, *Journal of functional food* 等多个国际学术期刊论文的审稿人。

研究领域：食品科学、食品微生物学。

2005.7—今，暨南大学食品科学与工程系任教，曾获得广东省科技进步奖（排名第三）；暨南大学第三届青年教师本科教学竞赛二等奖；获得2013—2014年度暨南大学青年教师校长奖；获得教育部课件大赛优秀奖；获得广东省课件大赛二等奖；2007年度暨南大学理工学院科技优秀奖；2008年度暨南大学优秀教师。

白卫滨，男，博士，教授，博士生导师，入选教育部新世纪优秀人才、广东省特支计划青年拔尖人才、广东省高校优秀青年教师支持计划，担任广东省食品安全分子快速检测工程技术研究中心主任，担任中国食品科学技术学会理事、广东省食品学会青年工作委员会主任，联合共同发起创办了 *eFood* 和 *Food Frontiers* 杂志并担任主编和副主编，获中国食品科学技术学会科技创新奖——杰出青年奖。

研究领域：食品营养学。主讲本科课程2门，其中《食品营养学》入选省级在线精品课程，研究生课程2门。

主持国家自然科学基金6项（其中重点项目1项），国家重点研发计划课题任务1项、广东省重点领域研发计划项目1项、广州市重大科技民生专项2项，横向服务6项。主持教学改革项目7项，其中国家级教改项目2项，省部级3项；近5年来，以第一或者通讯作者发表高水平论文70多篇，其中SCI中国科学院一区或本领域TOP期刊论文62篇，IF>10论文15篇，高被引论文3篇，封面文章2篇），EI论文5篇；申请发明专利20余项，授权专利9项，并转让

2 项；获批国家标准样品 4 件。

汪勇，男，博士，教授，博士生导师，全国百篇优秀博士学位提名奖获得者，暨南大学国际学院院长，中国粮油学会油脂分会副会长，中国营养学会油脂营养产业分会副主任委员，入选教育部“新世纪优秀人才”。中国—马来西亚油脂加工与安全“一带一路”联合实验室中方负责人。

研究领域：粮食油脂及植物蛋白工程，研究方向为食品油脂生物加工与功能油脂。

主持国家自然科学基金重点国际（地区）合作研究项目，国家重点研发计划项目任务和广东省重点领域研发计划项目等国家级省部级项目 20 余项；发表 SCI 收录文章 200 余篇，引用 6400 余次，H 指数 44；授权发明专利 22 项目，其中美国发明专利 2 项；获国家科学技术进步奖二等奖等 10 项科技奖励，牵头获批了六个国家级省级科研平台。主要承担本科课程 3 门，参与硕博研究生课程共 2 门；建设在线课程《美好生活“油”此而来》，入选教育部在线开放课程国际平台及 2021 年度省级线上一流本科课程。

2.3 科研项目

2024 年度共获得纵向科研项目 24 项，其中共获批国家自然科学基金 6 项（4 项面上，2 项青年，如图 1），国家级项目 9 项，省部级项目 13 项，纵向项目经费 2753 万元，到账超 300 万；共收获横向课题 16 项，到账横向经费超 300 万元。本年度专利达 12 件。

图 1. 2024 年度获批国家自然科学基金项目

序号	负责人	获得成果	金额
1	汪勇	面上项目 甘油二酯调控脂肪球部分聚结及晶膜互作对常温搅打奶油稳定及打发特性机制研究	50万元
2	王超	面上项目 植物乳杆菌发酵蓝莓促进氧化态叶酸生物转化为5-甲基四氢叶酸的分子机制研究	50万元
3	郑洁	面上项目 食品中氨基酸诱导 α -二羰基化合物形成甲醛的新机制研究	30万元
4	刘柳	面上项目 长双歧杆菌PXC2311与小麦 β -葡聚糖的互作经WNT/ β -catenin通路协同抑制结肠瘤细胞的机制研究	30万元
5	尚玉婷	青年科学基金项目 基于噬菌体受体结合蛋白的食源性高危鼠伤寒沙门菌单相变种1,4,[5],12:i:-识别元件的高通量靶向挖掘研究	30万元
6	宋梓亮	青年科学基金项目 亚麻籽环肽环化酶的发现、鉴定与催化机制研究	30万元

2.4 教学科研条件

本学科有良好的硬件和软件设施,实验室总面积 3881 m²,仪器设备总值 5000 多万元,拥有教学科研支撑平台 19 个。近五年每年邀请海内外专家到我校开展学术交流 20 多场,与香港、澳门地区以及爱尔兰、加拿大、美国、新西兰、土耳其等国家的一些著名高校有多项合作研究。截至 2024 年底,本学科现有食品相关中外文数据库 45 个,中外文电子书 2.2 万种,电子期刊约 2000 种,拥有国内外 90%以上的图书资料数据库。校本部图书馆与各校区图书馆统筹规划,各有侧重,形成了共建共治共享的文献资源保障体系,可满足本学科研究生文献检索和查阅工作。

2.5 奖助体系

本学位点已具备较完善的奖助金制度,奖助学金 0.8 万-1.8 万元/人/年,具体见下图 2。优秀毕业研究生奖学金,用于奖励在全面发展、志愿服务、社会实践等方面表现突出的应届毕业生,按当年毕业生人数的 3%评定,额度为 1500 元。优秀研究生干部奖学金,用于奖励在学校及学院研究生会表现突出的学生干部。奖励标准为一等 1500 元、二等 800 元、三等 400 元。以上均为研究生培养提供了良好支撑。

序号	奖、助、贷名称	资助水平	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	2 万	10%
2	研究生国家助学金	0.6 万/年	100%
		1.2 万/年	10%
3	学业奖学金	0.6 万/年	60%
		0.2 万/年	30%
4	广东省政府 来粤留学生	2 万/人	
5	优秀毕业研究生	1500 元/人	按当年毕业 生人数的 3% 评定。
6	优秀研究生干部奖	一等奖: 1500 元/人 二等奖: 1000 元/人 三等奖: 400 元/人	

7	暨南大学生命科学创新奖	一等奖 2 名，5000 元/人； 二等奖 4 名，3000 元/人； 三等奖 6 名，2000 元/人。	
8	梁奇达暨南教育奖学金	3000 元/人	全校共 8 名， 其中博士生 1 名，硕士生
9	顺丰奖学金	5000 元/人	5 名研究生
10	南航“十分”关爱励学金	每名学生奖励人民币 4000 元	20 名研究生
11	研究生三助酬金	硕士：18.3 元/月	

图 2 研究生奖助体系情况汇总表

在读硕士研究生 195 人，共 6 人获得国家奖学金（总金额 12 万元），191 人获得助学金（总金额 114.6 万元）和学业奖学金（104.2 万元），其中一等资助 20 人，二等资助 115 人，三等资助 56 人。

2.6 教改经费

《仪器分析实验指导》获批高等学校食品科学与工程类专业教材；“一流专业建设背景下食品创新创业人才培养的现状调研与分析”获批 2025 年“暨南大学教学调研项目”；《食品包装安全》和《富硒食品化学》获批暨南大学教学质量与教学改革工程项目本科教材资助项目；

《基于“MOOC+虚拟仿真+实践融合”的农副产品综合利用课程改革》获批暨南大学教学质量与教学改革工程项目教学改革研究项目；《暨南大学-珍珠马蹄现代农业产业园产教融合实践教学基地》获批暨南大学教学质量与教学改革工程项目大学生校外实践教学基地，以上均为未来研究生的综合教育奠定了良好基础。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

2024 年，我单位通过以下措施开展了相关招生选拔活动：（1）印制招生宣

传资料,并利用院系网站、微信公众号平台等不同网络媒体进行海内外招生宣传;
(2)采用线上夏令营的方式向全国优秀的研究生进行宣传,扩大影响力;(3)
对本校食品专业学生开展招生宣讲活动,鼓励优质生源留校。

通过教师们的积极努力,研究生生源质量大大提高,所有研究生都为第一志愿考生。2024年本学科共招收科学和专业硕士研究生65人,其中境内全日制硕士研究生录取人数61个(含推免生4人)。

3.2 思想政治教育

(一) 推动提升专业课程思政和内涵建设

介绍专业知名科学家求学史和成就,感受榜样力量,传承食品工匠精神;将思想政治意识形态教育与专业融合,在知识传授和价值教育上取得成效。依托先进科研平台开展前沿创新教育,融入国内外学科研究前沿和国家重大战略知识。以潮汕粤式饮食为例,将传统膳食理念融入“食品营养学”课堂,传承中华饮食文化;将“食品安全战略”融入食品安全课程体系,让学生感受国家科技发展的进程,培养“四个自信”。此外,教师课程思政能力不断提升,食品科学与工程专业课程思政团队获批广东省教学质量与教学改革工程项目。

(二) 秉承侨校特色,两类学生同向融合

发挥侨校特色,针对内外招学生生源不同,贯彻内外招生分类思政教育,深入推进“三全育人”。邀请校外专家开展青年教师提升学生创新创业能力座谈会,引导和激励学生进教研室、进课题组,提高科研实践能力;教师党员积极发挥自身引领作用,在笃学精工训练营活动中积极参与培养外招生,主动投身“大统战”工作。带动全系师生加强对外招生学生的学业帮扶,增进交流,同向融合,将外招生培养成为中华文化传播的使者。

3.3 课程与教材

(一) 课程设置

课程设置和修订按照国务院学位委员会学科评议组编写的一级学科硕士学位基本要求,注重专业前沿导论和实践培养,突出本学科已有特色和优势,适应学科发展,使其具有前瞻性、先进性和科学性,服务经济和社会发展。硕士研究生课程设置满足培养目标要求,以学院为单位按一级学科设课,结合专业特色、学科交叉需要开设的必修课程主要有《高级食品化学》《现代食品营养学》《现代

食品微生物学》《学科前沿讲座》《学术道德与论文写作》五门，选修课有《现代食品加工学》《功能性食品》《食品质量与安全研究进展》《食品添加剂制备与应用》《现代食品分析技术》等 20 门。每门课程至少配备 2 位教师，以经验丰富的教师带年轻教师；开设学科前沿讲座，聘请国外教师和企业导师开设本课程。每门课程的教学大纲对教学目标、教学内容、教学要求、考核方式和参考书目有明确规定。

（二）培养方案

本学位点现行培养方案为 2022 级后硕士研究生适用，其中对学科方向，学科简介及培养目标、学制和学习年限、课程设置和学分要求，学制和学习年限，培养方式与方法、考核方式、实践环节、开题报告、科研进展报告、学位论文、在学期间科研成果要求和必读书目等均有明确说明。

生命科学技术学院

0832 食品科学与工程学术学位硕士研究生培养方案(内招生)

(专业代码: 0832)

一、培养方向

01 食品科学 Food Science 02 食品安全 Food Safety 03 食品营养 Food Nutrition 04 粮食、油脂及植物蛋白工程 Cereal, Oil and Plant Protein Engineering

二、培养目标及基本要求

(一) 培养目标 以立德树人为根本, 培养德智体美劳全面发展, 具备一定的批判性思维和创造性思维, 能从事食品科学研究工作或独立承担专业技术或管理工作, 拥有国际视野, 具备进一步深造的学术基础和科研技能的高素质研究型人才。(二) 基本要求 1. 品德素质: 遵纪守法, 品行端正, 诚实守信, 身心健康, 有社会责任感和团队合作精神。恪守学术道德, 崇尚学术诚信, 热爱科学研究。具有严谨的科研作风和锲而不舍的钻研精神。具有坚定正确的政治方向, 热爱社会主义祖国, 拥护中国共产党的领导, 掌握马克思主义的基本理论, 具有为人民服务 and 为祖国富强而艰苦奋斗的献身精神, 遵纪守法, 品德良好, 身心健康, 培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 2. 知识结构: 适应科技进步和经济社会发展的需要, 掌握本门学科坚实的基础理论和系统的专门知识; 熟练地掌握一门外语; 了解本学科发展方向及国际学术研究前沿。 3. 基本能力: 掌握科学研究的基本技巧和方法, 能较熟练地阅读外文资料, 具备开展学术研究、学术交流和及时了解国际学术前沿发展动态的能力。通过系统的科研训练, 能从事科学研究工作或独立担负专门技术工作。具有良好的合作、组织与领导能力。

三、学习年限

硕士生的学制为3年。硕士生的学习年限, 根据情况可适当延长, 最长不得超过5年。硕士研究生学业成绩优良, 科研成果突出, 提前达到学校毕业要求的, 可以申请提前毕业。具体按《暨南大学研究生学籍管理办法》中相关规定执行。

四、培养方式

学术学位硕士生采用课程学习、科研训练、学术交流、学位论文相结合的培养方式。学术学位硕士生的培养工作采取以指导教师培养为主与指导小组集体培养相结合的方式, 鼓励学科交叉, 鼓励海内外合作培养。

五、(一) 学分要求及课程体系设置

本学科要求: 最高总学分 28, 最低总学分 24。其中, 公共学位课 5 学分, 专业学位课 6 学分, 非学位课最低 13 学分, 最高 17 学分(其中跨学科课程不超过学分)

课程类别	课程编号	课程中文名称	学分	总学时	开课单位	开课学期	考核方式	培养方向	备注
公共学位课	105590ma20	自然辩证法概论 Outline of Natural Dialectics	1	18	马克思主义学院	第一学期	考试		
	105590ma32	新时代中国特色社会主义	2	36	马克	第一	考试		

		理论与实践 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics in the New Era			思主 义学 院	学期			
	105590ma33	英语（跨文化交流） English (Cross-Cultural Communication)	2	36	外国 语学 院	第一 学期	考试		从四个 模块中 任选一个
	105590ma34	英语（学术论文写作） English (Academic Writing)	2	36	外国 语学 院	第一 学期	考试		从四个 模块中 任选一个
	105590ma35	英语（视听说） English (Viewing, Listening and Speaking)	2	36	外国 语学 院	第一 学期	考试		从四个 模块中 任选一个
	105590ma36	英语（读写译） English (Reading, Writing and Translation)	2	36	外国 语学 院	第一 学期	考试		从四个 模块中 任选一个
专业学 位课	083201mb04	现代食品营养学 Modern Food Nutrition	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	考试		
	083201mb05	现代食品微生物学 Modern Food Microbiology	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	考试		
	083201mb06	高级食品化学 Advanced Food Chemistry	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	考试		
非学位 课	080300md01	学科前沿讲座 Lectures on Frontier Discipline	1	30	生命 科学 技术 学院	第一 学期	考查		
	083201mc01	食品添加剂制备与应用 Food Additives Preparation and	2	40	生命 科学 技术	第一 学期	课程 论文		

		Application			学院				
083201mc12		试验设计与数据处理 Experimental Design and Data Analysis	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	课程 论文		
083201mc15		学术道德与论文写作 Academic Ethics and Essay Writing	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	课程 论文		
083201mc16		现代食品加工学 Modern Food Processing technology	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	课程 论文		
083201mc17		食品科学专题 Series Topics on Food Science	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	课程 论文		
083201mc18		食品营养专题 Series Topics on Food Nutrition	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	课程 论文		
083201mc19		食品安全专题 Series Topics on Food Safety	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	课程 论文		
083201mc20		粮食、油脂及植物蛋白工 程专题 Series Topics on Cereal, Oil and Plant Protein Engineering	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	课程 论文		
083201mc22		现代食品仪器分析技术 Modern Food Instrumental Analysis Technology	2	40	生命 科学 技术 学院	第一 学期	课程 论文		

五、（二）学分要求及课程体系设置补充说明

1) 学科前沿讲座与学术报告的具体要求。 硕士研究生在学期间应听不少于 15 次的学科前沿讲座。鼓励硕士研究生公开在学科或学院（系）的学术论坛做读书（学术）报告，或参加国际或全国会议作口头学术报告。 2) 课程成绩要求。 课程成绩采用百分制。学位课程成绩 70 分或以上，为合格，可以获得相应学分；非学位课程成绩 60 分为及格，可以获得相应学分。

六、培养计划

硕士生应在入学后 3 个月内，根据入学当年本学科的培养方案，在导师的指导下，结合研究方向和自身特点，制订个人培养计划，并录入研究生教育综合管理系统中，经导师确认后，由硕士生

所在院(所、中心)批准备案。个人培养计划一经制订,在培养过程中必须严格按计划执行。

七、开题报告

硕士生开题报告不迟于第三学期完成。学位论文开题报告应说明论文选题依据(创新性、文献分析、选题的科学意义)、研究工作方案(研究内容、拟解决的关键问题、研究方法、技术路线、可行性分析)等做出科学论证,写出书面报告,并在所属学科点进行公开报告,听取意见并进行必要的修改和调整。经评审通过的开题报告应及时上传至研究生教育综合管理系统,并以书面形式提交学院研究生培养管理部门备案。开题未能通过的应在至少3个月后重新申请开题且导师必须回避。开题报告通过者如因特殊情况须变更学位论文课题研究者,应重新进行开题报告。具体要求按暨南大学有关规定执行。

八、中期考核

硕士生中期考核原则上不迟于第四学期完成。具体要求按暨南大学有关规定执行。

九、学位(毕业)论文

硕士生论文写作的时间应不少于1年半。(一)学位(毕业)论文的规范性要求 本学科硕士学位论文应当严格遵守学术规范和暨南大学学位论文基本格式。学位论文规范性包括论文写作、文献引用和综述、理论分析、实验数据及分析等多方面。1.学位论文写作应符合科技论文写作规范,结构合理、层次清晰、逻辑严密、语言流畅;公式、符号、单位和图表等均要符合规范。2.学位论文一般应包括论文课题的研究背景和任务,国内外在该研究领域内的研究情况和发展趋势,必要的理论分析和原理阐述,应对实验或仿真结果有分析和总结,以及对全文工作的总结展望和参考文献列表等内容。3.学位论文文献引用要准确、恰当,要引述具有代表性的文献,还要注意找到最原始的文献,避免过多的转引。文献引用要有必要性,所列文献的观点或材料应当与论文内容匹配,避免虚列;文献综述和评价应客观、公正,不抬高、不贬低。4.学位论文理论分析应系统而深入,原理阐述准确而清晰。5.实验方法要合理,实验数据要可靠,要对实验结果有深入分析和明确的结论。(二)学位(毕业)论文质量要求 硕士学位论文研究可划分为基础理论研究、技术创新研究和工程应用研究三类。以基础理论研究为主的硕士学位论文,必须至少提出或明显改进一个理论命题。对所提出的理论命题首先要清晰表述,其次详细论证。需要给出例证的,要举出例子。对于不同类型的理论命题,可以是严密的形式逻辑证明,也可以是系统地归纳论证。不论什么方式论证,都必须语言明晰、无歧义,注意区分充分性条件、必要性条件和充分必要性条件,要言之有度。对命题的成立条件必须有明确的论述。关于所提命题的科学意义要恰当陈述。以技术或方法创新研究为主的硕士学位论文,对所提技术或方法一是必须给出可操作性描述,二是要进行理论依据论证,三是要对技术或方法的效果或优劣做出分析性说明。对于在已有技术或方法上的改进,要论证改进的效果;对于提出与已有技术或方法不同的新技术或新方法,必须论证比已有技术或方法先进在何处。另外,要给出方法具体应用的例证。以工程应用研究为主的硕士学位论文,围绕工程实际项目进行设计、优化及开发,关键是解决实际问题。本学科硕士学位论文一般应含有能说明其获得自主知识产权的研究成果或学术论文等。(三)学位(毕业)论文答辩要求 学位(毕业)答辩要求和流程按暨南大学有关规定执行。

十、在学期间科研成果要求

按照工学分委会有关规定执行。

十一、毕业与授予学位标准

毕业和授予学位授予标准按照学校有关规定进行。

十二、必读书目

1. Fennema's Food Chemistry, Srinivasan Damodaran, CRC Press, 2017. 2. 《营养与食品卫生学》,孙长颢,人民卫生出版社,2015. 3. 《功能食品学》,邓泽元,科学出版社,2017. 4.

《食品微生物学》，何国庆、贾英民、丁立孝，中国农业大学出版社，2016。 5. 《食品营养学》，白卫滨，中国轻工业出版社，2022。 6. 《食品生物技术导论(第4版)》，罗云波，中国农业大学出版社，2021。 7. 《食品添加剂生产技术》，宋小平，科学出版社，2016。 8. 《现代食品高新技术与装备》，孔庆军、任雪艳，合肥工业大学出版社，2021。 9. 《现代食品安全学》，黄昆仑、车会莲，科学出版社，2018。 10. 《油脂化学》，王兴国、金青哲，科学出版社，2019。 11. 《食品加工技术(第二版)》，李秀娟，化学工业出版社，2018。 12. 《分离工程(第二版)》，叶庆国等，化学工业出版社，2017。 13. 《食品工业中的现代分离技术》，黄惠华、王绢，科学出版社，2018。 14. 《有机化合物结构鉴定与有机波谱学(第4版)》，宁永成，科学出版社，2018。 15. 《有机波谱学谱图解析》，宁永成，科学出版社，2019。 16. Edible Oil Processing (Second Edition), W. Hamm, R. J., Hamilton & G. Galliauw, Wiley-Blackwell, 2013. 17. Food Lipids, Chemistry, Nutrition and Biotechnology (4th Edition), C. C. Akoh, CRC Press, 2017. 18. Design and Analysis of Experiments (9th Edition), Douglas C., Montgomery, USA: John Wiley & Sons, Inc., 2017.

十三、其他要求

本细则适用 2022 级及以后学术学位硕士研究生。

学科组组长（签名）：

学位评定委员会分委会主席（签名）：

生命科学技术学院

0832 食品科学与工程学术学位硕士研究生培养方案(外招生)

(专业代码: 0832)

一、培养方向

01 食品科学 Food Science 02 食品安全 Food Safety 03 食品营养 Food Nutrition 04 粮食、油脂及植物蛋白工程 Cereal, Oil and Plant Protein Engineering

二、培养目标及基本要求

(一) 要求坚实掌握食品科学与工程学科的基础理论和系统的专业知识, 了解所从事研究方向的研究现状和发展趋势; 具有较强的自学能力、分析问题和解决实际问题的能力。培养学生具有科研创新能力, 同时拓展应用实践、国际交流合作能力和成果转化能力。掌握 1 门外国语。(二) 在港、澳、台地区招收的硕士生, 应热爱祖国和中华文化, 遵纪守法, 品行端正, 自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳台长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者。华侨华人和外国籍硕士生, 应热爱中华文化, 对中国友好, 主动担当中外交流的文化使者, 遵纪守法, 品行端正, 愿为社会发展作出贡献。(三) 身心健康。

三、学习年限

硕士生的学制为 3 年。硕士生的学习年限, 根据情况可适当延长, 最长不得超过 5 年。硕士研究生学业成绩优良, 科研成果突出, 提前达到学校毕业要求的, 可以申请提前毕业。具体按《暨南大学研究生学籍管理办法》中相关规定执行。

四、培养方式

学术学位硕士生采用课程学习、科研训练、学术交流、学位论文相结合的培养方式。学术学位硕士生的培养工作采取以指导教师培养为主与指导小组集体培养相结合的方式, 鼓励学科交叉, 鼓励海内外合作培养。

五、(一) 学分要求及课程体系设置

本学科要求: 最高总学分 28, 最低总学分 24。其中, 公共学位课 4 学分, 专业学位课 6 学分, 非学位课最低 14 学分, 最高 18 学分(其中跨学科课程不超过学分)

课程类别	课程编号	课程中文名称	学分	总学时	开课单位	开课学期	考核方式	培养方向	备注
公共学位课	105590ma23	中国现代化理论与实践研究 Chinese Modernization Theory and Practice Research	2	36	马克思主义学院	第一学期	考试		港澳台侨硕士研究生
	105590ma25	汉语 Chinese Language	2	36	华文学院	第一学期	考试		华人及来华留学硕士生

									研究生
	105590ma31	中国概况 General Introduction of China	2	36	国际学院	第一学期	考试		华人及来华留学硕士研究生
	105590ma37	基础英语 Fundamental English	2	36	研究生院	第一学期	考试		港澳台侨硕士研究生
专业学位课	083201mb04	现代食品营养学 Modern Food Nutrition	2	40	生命科学技术学院	第一学期	考试		
	083201mb05	现代食品微生物学 Modern Food Microbiology	2	40	生命科学技术学院	第一学期	考试		
	083201mb06	高级食品化学 Advanced Food Chemistry	2	40	生命科学技术学院	第一学期	考试		
非学位课	080300md01	学科前沿讲座 Lectures on Frontier Discipline	1	30	生命科学技术学院	第一学期	考查		
	083201mc01	食品添加剂制备与应用 Food Additives Preparation and Application	2	40	生命科学技术学院	第一学期	课程论文		
	083201mc12	试验设计与数据处理 Experimental Design and Data Analysis	2	40	生命科学技术学院	第一学期	课程论文		
	083201mc15	学术道德与论文写作 Academic Ethics and Essay Writing	2	40	生命科学技术学院	第一学期	课程论文		
	083201mc16	现代食品加工学 Modern Food Processing technology	2	40	生命科学技术学院	第一学期	课程论文		
	083201mc17	食品科学专题 Series Topics on Food Science	2	40	生命科学技术学院	第一学期	课程论文		
	083201mc18	食品营养专题 Series Topics on Food Nutrition	2	40	生命科学技术学院	第一学期	课程论文		

	083201mc19	食品安全专题 Series Topics on Food Safety	2	40	生命科学技术学院	第一学期	课程论文		
	083201mc20	粮食、油脂及植物蛋白工程专题 Series Topics on Cereal, Oil and Plant Protein Engineering	2	40	生命科学技术学院	第一学期	课程论文		
	083201mc22	现代食品仪器分析技术 Modern Food Instrumental Analysis Technology	2	40	生命科学技术学院	第一学期	课程论文		

五、（二）学分要求及课程体系设置补充说明

1) 学科前沿讲座与学术报告的具体要求。 硕士研究生在学期间应听不少于 15 次的学科前沿讲座。鼓励硕士研究生公开在学科或学院（系）的学术论坛做读书（学术）报告，或参加国际或全国会议作口头学术报告。 2) 课程成绩要求。 课程成绩采用百分制。学位课程成绩 70 分或以上，为合格，可以获得相应学分；非学位课程成绩 60 分为及格，可以获得相应学分。

六、培养计划

硕士生应在入学后 3 个月内，根据入学当年本学科的培养方案，在导师的指导下，结合研究方向和自身特点，制订个人培养计划，并录入研究生教育综合管理系统中，经导师确认后，由硕士生所在院（所、中心）批准备案。个人培养计划一经制订，在培养过程中必须严格按计划执行。

七、开题报告

硕士生开题报告不迟于第三学期完成。学位论文开题报告应说明论文选题依据（创新性、文献分析、选题的科学意义）、研究工作方案（研究内容、拟解决的关键问题、研究方法、技术路线、可行性分析）等做出科学论证，写出书面报告，并在所属学科点进行公开报告，听取意见并进行必要的修改和调整。 经评审通过的开题报告应及时上传至研究生教育综合管理系统，并以书面形式提交学院研究生培养管理部门备案。开题未能通过的应在至少 3 个月后重新申请开题且导师必须回避。开题报告通过者如因特殊情况须变更学位论文课题研究者，应重新进行开题报告。 具体要求按暨南大学有关规定执行。

八、中期考核

硕士生中期考核原则上不迟于第四学期完成。具体要求按暨南大学有关规定执行。

九、学位（毕业）论文

硕士生论文写作的时间应不少于 1 年半。（一）学位（毕业）论文的规范性要求 本学科硕士学位论文应当严格遵守学术规范和暨南大学学位论文基本格式。学位论文规范性包括论文写作、文献引用和综述、理论分析、实验数据及分析等多方面。 1. 学位论文写作应符合科技论文写作规范，结构合理、层次清晰、逻辑严密、语言流畅；公式、符号、单位和图表等均要符合规范。 2. 学位论文一般应包括论文课题的研究背景和任务，国内外在该研究领域内的研究情况和发展趋势，必要的理论分析和原理阐述，应对实验或仿真结果有分析和总结，以及对全文工作的总结展望和参考文献列表等内容。 3. 学位论文文献引用要准确、恰当，要引述具有代表性的文献，还要注意找到最原始的文献，避免过多的转引。文献引用要有必要性，所列文献的观点或材料应当与论文内容匹配，避免虚列；文献综述和评价应客观、公正，不抬高、不贬低。 4. 学位论文理论分析

应系统而深入，原理阐述准确而清晰。5. 实验方法要合理，实验数据要可靠，要对实验结果有深入分析和明确的结论。（二）学位（毕业）论文质量要求 硕士学位论文研究可划分为基础理论研究、技术创新研究和工程应用研究三类。以基础理论研究为主的硕士学位论文，必须至少提出或明显改进一个理论命题。对所提出的理论命题首先要清晰表述，其次详细论证。需要给出例证的，要举出例子。对于不同类型的理论命题，可以是严密的形式逻辑证明，也可以是系统地归纳论证。不论什么方式论证，都必须语言明晰、无歧义，注意区分充分性条件、必要性条件和充分必要性条件，要言之有度。对命题的成立条件必须有明确的论述。关于所提命题的科学意义要恰当陈述。以技术或方法创新研究为主的硕士学位论文，对所提技术或方法一是要给出可操作性描述，二是要进行理论依据论证，三是要对技术或方法的效果或优劣做出分析性说明。对于在已有技术或方法上的改进，要论证改进的效果；对于提出与已有技术或方法不同的新技术或新方法，必须论证比已有技术或方法先进在何处。另外，要给出方法具体应用的例证。以工程应用研究为主的硕士学位论文，围绕工程实际项目进行设计、优化及开发，关键是解决实际问题。本学科硕士学位论文一般应含有能说明其获得自主知识产权的研究成果或学术论文等。（三）学位（毕业）论文答辩要求 学位（毕业）答辩要求和流程按暨南大学有关规定执行。

十、在学期间科研成果要求

按照工学分委会有关规定执行。

十一、毕业与授予学位标准

毕业和授予学位授予标准按照学校有关规定进行。

十二、必读书目

1. Fennema's Food Chemistry, Srinivasan Damodaran, CRC Press, 2017. 2. 《营养与食品卫生学》，孙长颢，人民卫生出版社，2015。3. 《功能食品学》，邓泽元，科学出版社，2017。4. 《食品微生物学》，何国庆、贾英民、丁立孝，中国农业大学出版社，2016。5. 《食品营养学》，白卫滨，中国轻工业出版社，2022。6. 《食品生物技术导论(第4版)》，罗云波，中国农业大学出版社，2021。7. 《食品添加剂生产技术》，宋小平，科学出版社，2016。8. 《现代食品高新技术与装备》，孔庆军、任雪艳，合肥工业大学出版社，2021。9. 《现代食品安全学》，黄昆仑、车会莲，科学出版社，2018。10. 《油脂化学》，王兴国、金青哲，科学出版社，2019。11. 《食品加工技术(第二版)》，李秀娟，化学工业出版社，2018。12. 《分离工程(第二版)》，叶庆国等，化学工业出版社，2017。13. 《食品工业中的现代分离技术》，黄惠华、王绢，科学出版社，2018。14. 《有机化合物结构鉴定与有机波谱学(第4版)》，宁永成，科学出版社，2018。15. 《有机波谱学谱图解析》，宁永成，科学出版社，2019。16. Edible Oil Processing (Second Edition), W. Hamm, R. J., Hamilton & G. Galliauw, Wiley-Blackwell, 2013. 17. Food Lipids, Chemistry, Nutrition and Biotechnology (4th Edition), C. C. Akoh, CRC Press, 2017. 18. Design and Analysis of Experiments (9th Edition), Douglas C., Montgomery, USA: John Wiley & Sons, Inc., 2017.

十三、其他要求

1. 华人及来华留学研究生毕业时中文能力要达到《国际汉语能力标准》五级水平（HSK5级）。2. 本细则适用2022级及以后学术学位外招硕士研究生。

学科组组长（签名）：

学位评定委员会分委会主席（签名）：

3.4 学术训练

鼓励研究生参与科产教融合培养，参与各类学术训练。本年度我单位研究生共发表论文 173 篇，其中 SCI 论文超百篇，高被引论文 2 篇。有 6 名研究生获国家奖学金。培养方案要求研究生积极参加各类学术活动，在评估期内有 35% 的学生参加了各类学术会议，其中作口头报告达 10 人次。

3.5 学术交流（竞赛）

落实研究生学术报告制度。学科前沿讲座与学术报告的具体要求。硕士研究生在学期间应听不少于 15 次的学科前沿讲座。鼓励硕士研究生公开在学科或学院（系）的学术论坛做读书（学术）报告，或参加国际或全国会议作口头学术报告。在 2024 年本系黄宽晨、江妍等参加 8th International Symposium on Phytochemicals in Medicine and Food 会议，柯婉婷参加第四届美国油脂化学家协会中国分会，且都在大会上做了报告。2024 年签订国家重点研发计划“战略性科技创新合作”重点专项 2024 年度“一带一路”联合实验室定向项目合作协议、暨南大学—马来西亚博特拉大学合作备忘录，旨在与东盟高校、企业一起组建产学研用为一体的“中国-东盟”未来油脂科技创新联盟进一步在区域内促进和提升棕榈油领域的成果转化和科技治理水平。牵头开展“第五届油脂科技青年论坛”活动，旨在通过论坛等多种方式，培养和发现更多的高层次青年油脂科技拔尖人才。

学生创新能力不断提高，在全国、省市和地方学会组织的赛事中均获佳绩。本科生游嘉悦、蔡铭渊、李焯、周书瑶、吴棋耀学生团队的参赛项目““眼界大开”一新时代护眼保健”荣获国家级一等奖，项目团队共发表 SCI 论文 6 篇（1 篇 ESI 高被引论文），获 1 件发明专利授权，申请 1 件发明专利，获得第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛广东省特等奖等多个奖项。项目研究成果被 10 余个国家、40 余家媒体关注和报道。同时，本科生蔡晴英，钟颖霖，尤思琪，谢登科学生团队的参赛项目“3D 打印双相基功能性食品的开发及稳定机制研究”在 2024 年第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）中获得了一等奖。

3.6 学风建设

本学位点高度重视学术道德、学风及教风建设，已针对导师与学生制定了一系列文件，包括《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》等多项规章制度，以规范学术行为。严格遵循暨南大学全日制食品科学与工程系学位教学管理规章

制度，从教学计划、大纲、教材到师资等十大方面，对学科教学实施全面管理和质量控制。同时，制定了一系列教学管理文件，确保教学、实践、实习、考核及论文等培养环节均得到有效监管，从而保障研究生的培养质量。奖学金评定体系着重考量论文质量，鼓励学生发表高水平的 SCI 论文。

此外，学生档案管理严谨规范，严格执行国家档案管理规定，并准确及时地完成国家“教指委”的数据报送，确保信息备案无遗漏、无延误。自获得硕士学位点以来，本学位点未发生任何学术不端行为、论文抽检不合格或“问题”学生事件，充分展现了本学位点的管理成效。

3.7 培养成效

2024 年度，食品系学生获批大学生创新创业项目 12 项，其中国家级 1 项，省级 2 项，校级 9 项。陈嘉莉老师指导的学生荣获国家级大学生创新创业训练计划项目国家级一等奖；卢璇璇老师指导的学生获得第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）一等奖；王超，李旭升老师指导的“宁梅致远-打造青梅全产业链科技兴农机制”项目获得暨南大学“青年红色筑梦之旅”赛道创意组银奖、获暨南大学“互联网+”创新创业大赛银奖 3 项。欧隽滢老师指导的陈思锦，赵梓涵两位同学获得 2024 广东省大学生生物化学实验技能大赛一等奖，同时欧老师指导学生参与广东省大学生生物化学实验技能大赛及徐福记第五届产品创新与包装设计大赛；叶蕾老师指导的学生获得 2023-2024 学年先进班集体荣誉称号及大学生创新创业训练计划省级立项省部级奖项；张震老师指导的（文学院刘晓彤）“暨科优脂-棕搁油基结构脂质生物制造与应用项目”获批暨南大学“挑战杯”等学生课外学术科技创新创业竞赛创业计划；蔡子哲老师指导的（生科院罗钟意）“核磁共振氢谱测定亚麻籽油氧化产物的研究”项目获批暨南大学“挑战杯”等学生课外学术科技创新创业竞赛自然科学类学术论文；张震老师指导的（刘晓彤，李嘉宇，严镓俊，何佳芹）善百年甘油二酯油数字化营销项目获暨南大学港澳台侨大学生创新创业大赛优胜奖。

3.8 就业发展

按照学校总体部署，以学校的办学指导思想和专业发展规划为依据，紧紧围绕人才培养这一中心工作，以德育人，始终把提高人才培养质量摆在首位。2023 年硕士研究生共毕业 63 人，授予学位 63 人，就业人数 60 人，就业率 95.24%，

其中境内外升学共 6 例，高等教育单位就业 4 人。毕业生就业主要集中在香港、澳门和珠三角等地 95% 的海外侨生毕业后在粤港澳大湾区工作，为大湾区的建设和统战工作发挥不可替代的贡献；主要在食品行业及其相关领域的生产、加工、流通，以及与食品科学与工程有关的教育、研究、进出口、安全监督、市场监管等部门，从事食品或相关产品的科学研究、技术开发、工程设计、生产管理、品质管理、教育教学等方面工作，毕业生就业单位满意度达到 98%。

4. 服务贡献（优势与特色）

4.1 科技成果转化

在加强基础研究的同时，积极服务国家战略和地方经济。2024 年度共获得纵向科研项目 24 项，其中共获批国家自然科学基金 6 项（4 项面上，2 项青年），国家级项目 9 项，省部级项目 13 项，纵向项目经费 2753 万元，到账超 300 万；共收获横向课题 16 项，到账横向经费超 300 万元。评估期内专利数量达 12 件。

4.2 服务国家和地方经济建设

本系致力于为国家、地方服务，进一步促进经济高效高质量发展。白卫滨、张震老师参加暨南大学与暨大附小主办的“党建聚合力携手促劳育”大中小劳动教育一体化建设联盟成立活动，食品系白卫滨教授与张展副教授被聘为联盟专家顾问，余稳稳副教授，黄才欢教授，蒋鑫炜副研究员，张震副教授被聘为联盟委员，白卫滨、王超老师获得暨南大学乡村振兴工作突出贡献个人。蒋鑫炜老师在 9 月，凭借《火辣辣的口红》内容参加 2024 年广州地区科普讲解大赛，成为“科学网红”2024 年 5 月张震老师接待暨南大学附属中学师生研修团，向附中师生进行了蛋糕烘焙实验讲堂和品鉴。1 月 23 日，暨南大学食品系开展“双百行动”科技助力大食品链·博罗行活动，本活动由汪勇老师带队。

4.3 服务社会发展（智库）

1) 配合国家食品安全风险评估中心，完成 4 项食品安全国家标准制定/修订工作。这些标准的出台和执行，直接服务于国民经济，保障国内市场和进出口食品接触材料安全；（2）多名教师成为中文核心期刊青年编委；（3）组织开展我校与马来西亚拉曼大学食品学科的在线国际会议 1 次，参加人数近 180 人；（4）创办国际期刊《eFood》影响力逐年攀升。

4.4 文化建设

通过校企联合培养环节，建设校企联合实验室，校外实践基地，聘请企业及研究机构高水平科研管理人员作为校外实践导师。以合作研发和成果转化为核心，学生赴合作企业进行中试、应用研究等。除发表高水平论文，创新培养模式下的研究生 60%以上参与了发明专利的申请并获得授权或转让专利，学生刘宜奇，陈银卿，葛丹阳，官铃淇参与食品安全国家标准的修订，技术创新和集成能力大幅提升。学生解决实际问题能力得到合作企业的充分肯定。

5. 存在问题（诊断）

5.1 上年度问题整改情况

2024 年度没有引进人才，优质人才资源需要进一步扩充，缺乏国家级人才引入，需要加强人才管理以及完善培养制度从而丰富师资队伍。招生数量和质量进一步提高，有影响力的大论文暂时仍然缺乏。

5.2 分流淘汰

在《暨南大学食品科学与工程培养方案》中明确规定，学生必须修够规定的 22 学分，必修课必须达到 13 分，必须在 CSCD 以上期刊发表论文 1 篇研究论文方能授予学位。到目前为止，只有延期毕业的研究生，无被淘汰学生。

5.3 导师培训

严格落实《暨南大学研究生导师考核办法》（暨研〔2021〕55 号）和《暨南大学研究生导师岗位管理办法》（暨研〔2021〕56 号）文件精神，对导师队伍的选聘、培训和考核规范化，构建“以老带新”的互助式导师团队、学科交叉融合的互补式导师团队。构建了新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的校院两级导师培训体系。

5.4 立德树人

院系及教工党支部严格把牢意识形态领导权，做好教师政治引领工作，开展师德师风长效机制建设，使广大教师树立了正确的教育观、人才观和质量观，未有任何违反师德师风的现象。

6. 下一步建设计划

6.1 计划

1. 争取成为一级学科学术型博士点授权单位
2. 争取引进/培育更多省级及以上人才
3. 争取培养更多研究生在主流赛事上获奖
4. 争取更多的国家级标志性成果

6.2 举措

1. 加大海归人才引进力度，择优自主培养
2. 通过开题、中期和预答辩三个阶段严格把关学生培养质量
3. 积极争取食品学科的学术型研究生招生指标
4. 积极争取内外部资源，为食品学科博士点授权单位的建设提供支持